

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Tarih Bölümü, eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı süreçlerini kapsayan, tanımlı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve idari yapı ile yönetilmektedir. Bölümün yönetim modeli, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, ilgili yönetmelikler ve Aksaray Üniversitesi'nin iç düzenlemeleri çerçevesinde şekillenmiş olup, kurumsal gelenekler ve akademik teamüllerle desteklenmektedir.

Bölüm yönetimi, Bölüm Başkanı'nın koordinasyonunda, anabilim dalı başkanlıkları, bölüm kurulları ve fakülte yönetim mekanizmaları ile katılımcı ve çok sesli bir karar alma süreci yürütmektedir. Akademik ve idari kararlar, bölüm ve fakülte kurulları aracılığıyla alınmakta; bu süreçlerde akademik personelin görüşleri dikkate alınarak kontrol ve denge mekanizmaları işletilmektedir. Öğrenci temsilcileri ve kalite komisyonu aracılığıyla iç paydaş katılımı sağlanmakta, karar süreçlerinin tabana yayılması desteklenmektedir.

Üst yönetim ile bölüm arasındaki ilişki, yetki, sorumluluk ve raporlama esasları net bir şekilde tanımlanmış bir yapı içinde yürütülmektedir. Bölüm yönetimi, fakülte ve üniversite üst yönetimiyle düzenli iletişim halinde çalışmakta; bu iletişim, kurumun hedeflediği akademik kimlik, kalite kültürü ve stratejik amaçlarla uyumlu bir biçimde sürdürülmektedir. Yönetim anlayışı, hiyerarşik olmanın yanı sıra danışmaya ve geri bildirimine açık bir çalışma tarzını benimsemektedir.

Bölümün organizasyon şeması, bağlılık ve raporlama ilişkilerini açık bir şekilde tanımlamakta; görev tanımları ve iş akış süreçleri yazılı olarak mevcut olup, fiili uygulamalarla örtüşmektedir. İdari ve akademik personelin görev, yetki ve sorumlulukları belirlenmiş; bu düzenlemeler paydaşların erişimine açık olacak şekilde yayımlanmış ve işleyişin bilinirliği sağlanmıştır.

İç kontrol standartlarına uyum kapsamında, idari süreçler düzenli olarak gözden geçirilmekte; liyakat, yeterlilik ve görev uyumu esas alınarak personel görevlendirmeleri yapılmaktadır. Bu yapı sayesinde yönetim modeli yalnızca tanımlı olmakla kalmamakta, aynı zamanda kurumsallaşmış, süreklilik kazanmış ve bölüm paydaşları tarafından benimsenmiş bir işleyişe dönüşmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 5 - 5. İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.1.2. Liderlik

Tarih Bölümü'nde liderlik anlayışı; üniversitenin üst yönetimi tarafından belirlenen kalite güvencesi politikalarıyla uyumlu, katılımcı ve paylaşımcı bir yaklaşım üzerine kuruludur. Bölüm yönetimi, yükseköğretim ekosisteminde yaşanan değişim, belirsizlik ve artan rekabet koşullarını dikkate alarak eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı süreçlerinde çevik ve uyum sağlayabilen bir liderlik modeli benimsemektedir.

Bölüm Başkanı ve anabilim dalı başkanları, akademik ve idari süreçlerin koordinasyonunu sağlarken yetki ve sorumluluk paylaşımını esas almakta; karar alma süreçlerinde akademik personelin görüşlerini dikkate almaktadır (OD4). Bu yapı, bölüm içinde iletişimi güçlü, yatay etkileşimi teşvik eden ve kurumsal aidiyeti destekleyen bir yönetim kültürünün oluşmasına katkı sağlamaktadır. Akademik ve idari personel ile bölüm yönetimi arasında düzenli ve açık bir iletişim ağı mevcuttur.

Liderlik anlayışı yalnızca akademik çıktılara odaklanmamakta; aynı zamanda zaman yönetimi, iş yükü dengesi, kurumsal motivasyon ve çalışma ortamının sürdürülebilirliği gibi unsurları da gözetmektedir. Bu çerçevede bölüm yönetimi, personelin mesleki gelişimini destekleyen, iş birliğini teşvik eden ve olası stres faktörlerini azaltmaya yönelik bir tutum sergilemektedir.

Kalite güvencesi kültürünün benimsenmesi ve sürekliliği, bölüm liderliği tarafından düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Bölümde yürütülen faaliyetler, geri bildirim mekanizmaları ve öz değerlendirme süreçleri aracılığıyla gözden geçirilmekte; liderlik uygulamalarının etkinliği kalite süreçleriyle ilişkilendirilerek sürekli iyileştirme anlayışı çerçevesinde ele alınmaktadır (OD4). Bu yönüyle liderlik, bölümde yalnızca yönetsel bir işlev değil, kalite kültürünün taşıyıcı unsurlarından biri olarak görülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 4 - 4. Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi sistemi ve kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Tarih Bölümü, yükseköğretim ekosistemindeki yapısal dönüşümleri, küresel akademik eğilimleri, ulusal yükseköğretim politikalarını ve paydaş beklentilerini takip ederek faaliyetlerini **dinamik ve uyarlanabilir** bir yönetim anlayışıyla sürdürmektedir. Bölüm yönetimi, değişen akademik, teknolojik ve toplumsal koşulları göz önünde bulundurarak, eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı süreçlerinin geleceğe uyumunu sağlamak amacıyla dönüşüm kapasitesi geliştirmiştir (OD4).

Bu bağlamda, bölümün misyonu, vizyonu ve stratejik hedefleri doğrultusunda **değişim yönetimi yaklaşımı** benimsenmektedir (OD4). Program içerikleri, öğretim yöntemleri, araştırma yönelimleri ve akademik faaliyetler düzenli olarak gözden geçirilmektedir. Yükseköğretimde dijitalleşme, uluslararasılaşma ve disiplinlerarası çalışma eğilimleri, bölüm politikalarına entegre edilmekte; bu alanlarda ortaya çıkan yeni gereksinimlere uyum sağlanması hedeflenmektedir.

Kurumsal dönüşüm sürecinde **kıyaslama (benchmarking)** yaklaşımı da kullanılmakta; benzer nitelikteki üniversitelerin tarih bölümleri, ulusal ve uluslararası akademik uygulamalar ile iyi örnekler izlenerek bölümün kendi uygulamalarıyla karşılaştırmalar yapılmaktadır. Bu süreç, bölümün güçlü yönlerini korurken gelişmeye açık alanlarını tespit etmesine ve iyileştirme adımlarını planlamasına katkı sağlamaktadır.

Yenilik yönetimi çerçevesinde, akademik personelin yeni araştırma alanlarına yönelmesi, güncel yöntem ve yaklaşımları kullanması ve bilimsel iş birliklerini artırması teşvik edilmektedir (OD4). Bu sayede bölüm, hem kurumsal özgünlüğünü korumakta hem de değişen akademik ortamla uyumlu bir şekilde gelişimini sürdürmektedir. Kurumsal dönüşüm kapasitesi, bölümde sürekli olarak uygulanan öz değerlendirme ve geri bildirim mekanizmalarıyla desteklenmekte; dönüşüm süreçleri kalite güvencesi sistemiyle ilişkilendirilerek izlenmektedir (OD4).

Olgunluk Düzeyi: 4 - 4. Amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda gerçekleştirilen değişim yönetimi uygulamaları izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Tarih Bölümü'nde iç kalite güvencesi mekanizmaları, üniversitenin kalite politikaları ve kalite güvencesi rehberleriyle uyumlu bir şekilde, **Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem Al (PUKÖ)** çevrimi esas alınarak yürütülmektedir. Kalite süreçleri, takvim yılı temelinde planlanmakta; hangi işlem, süreç ve mekanizmaların hangi aşamada devreye gireceği önceden belirlenmekte ve bu süreçler akış şemaları ile görev tanımlarıyla desteklenmektedir ([OD3](#)).

PUKÖ çevrimi kapsamında bölümde yürütülen eğitim-öğretim, araştırma ve idari faaliyetlerde görev, yetki ve sorumluluklar net bir şekilde tanımlanmıştır. Planlanan faaliyetlerin uygulanma düzeyi, yıl içinde ve yıl sonunda yapılan değerlendirmelerle izlenmekte; elde edilen bulgular kalite süreçlerinin **kontrol** aşamasını oluşturmaktadır. Bu değerlendirmeler sonucunda gerekli görülen iyileştirme ve önleyici faaliyetler hayata geçirilerek kalite döngüsü tamamlanmaktadır ([OD4](#)).

Takvim yılı esasına dayanmayan ancak sürekli olarak devam eden kalite döngüleri de bölümde işletilmektedir. Ders değerlendirme süreçleri, öğrenci geri bildirimleri, akademik faaliyet raporları ve öz değerlendirme çalışmaları bu kapsamda ele alınmakta; bu süreçlerin tüm aşamalarını kapsayan uygulama ve değerlendirme kanıtları oluşturulmaktadır. Elde edilen veriler, bölüm kurulları ve ilgili komisyonlar aracılığıyla değerlendirilerek karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

Üniversite bünyesinde oluşturulan **Kalite Güvencesi Rehberi** ve kalite politikalarına ilişkin belgeler erişilebilir durumdadır ve düzenli olarak güncellenmektedir. Bu belgeler, bölümde yürütülen kalite çalışmalarının çerçevesini oluşturmakta ve akademik ile idari personel tarafından bilinmektedir. Tarih Bölümü, bu rehberler doğrultusunda kalite süreçlerini yapılandırmakta ve uygulamaktadır ([OD5](#)).

Kurum Kalite Komisyonu’nun süreç ve uygulamaları tanımlı olup, bölüm düzeyinde yürütülen kalite çalışmalarında yönlendirici bir rol üstlenmektedir. Komisyon, iç kalite güvencesi sisteminin oluşturulması ve geliştirilmesine katkı sağlamakta; program akreditasyonu ve değerlendirme süreçlerine destek vermektedir. Gerçekleştirilen faaliyetlerin sonuçları komisyon tarafından analiz edilmekte; yapılan değerlendirmeler bölüm ve fakülte düzeyindeki karar alma mekanizmalarını doğrudan etkilemektedir. Bu yapı sayesinde iç kalite güvencesi mekanizmaları bölümde **işleyen, izlenen ve sürekli iyileştirilen** bir sistem haline gelmiştir ([OD5](#)).

Olgunluk Düzeyi: 4 - 4. İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Tarih Bölümü, kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik ilkesini kurumsal yönetim anlayışının temel unsurlarından biri olarak benimsemiştir. Bu çerçevede, hangi bilgilerin hangi kanallar aracılığıyla ve ne sıklıkta paylaşılabileceği önceden planlanmış; bilgilendirme süreçleri erişilebilir, şeffaf ve sürdürülebilir bir yapı içinde yürütülmektedir.

Bölümün resmi web sitesi, kamuoyunun doğru, güncel ve ilgili bilgilere kolayca erişimini sağlamak amacıyla tasarlanmıştır. Web sitesinde bölümün akademik ve idari yapısı, eğitim-öğretim faaliyetleri, ders planları, akademik kadro bilgileri, duyurular, etkinlikler ve kalite süreçlerine dair bilgiler düzenli olarak güncellenmektedir. Bu güncellemelerin sağlanması için sorumluluklar belirlenmiş ve içerik üretimi ile güncelleme süreçleri belirli bir işleyiş çerçevesinde yürütülmektedir ([OD5](#)). Ayrıca her türlü bilgilendirme, EBYS ve kurumsal e-posta uzantılı adresler üzerinden tüm çalışanlara ve kurumsal e-posta uzantılı adresler üzerinden öğrencilere yapılmaktadır ([OD5](#)).

Kamuoyunu bilgilendirme süreci, kurumsal özerklik ile hesap verebilirlik ilkelerinin birbirini tamamlayıcı nitelikte olduğu anlayışıyla ele alınmaktadır. Bölüm, akademik ve idari kararlarında özerkliğini korurken, yürütülen faaliyetler, alınan kararlar ve elde edilen çıktılar hakkında iç ve dış paydaşlara karşı hesap verebilirliği esas almaktadır. Bu doğrultuda, iç paydaşlara yönelik bilgilendirme, bölüm kurulları, toplantılar ve yazılı duyurular aracılığıyla sağlanırken; dış paydaşlara yönelik bilgilendirme ağırlıklı olarak web sitesi ve açık etkinlikler yoluyla gerçekleştirilmektedir ([OD5](#)).

İç ve dışa hesap verme yöntemleri sistematik bir şekilde kurgulanmış olup, ilan edilen takvimler ve tanımlı sorumluluklar çerçevesinde uygulanmaktadır. Öğrenci geri bildirimleri, paydaş görüşleri ve kamuoyundan gelen talepler değerlendirilmektedir; elde edilen geri bildirimler, bilgilendirme ve hesap verebilirlik süreçlerinin etkinliğinin gözden geçirilmesinde kullanılmaktadır.

Tarih Bölümü’nün bulunduğu bölgedeki dış paydaşlarla olan ilişkileri de bu çerçevede ele alınmaktadır. Yerel yönetimler, kamu kurum ve kuruluşları, diğer üniversiteler, sivil toplum kuruluşları ve yerel halk ile kurulan ilişkiler; akademik, kültürel ve toplumsal katkı faaliyetleri aracılığıyla sürdürülmekte ve düzenli olarak değerlendirilmektedir ([OD5](#)). Bu yaklaşım sayesinde bölüm, yalnızca kendi iç paydaşlarına değil, bulunduğu çevreye karşı da **şeffaf ve hesap verebilir** bir yapı sergilemektedir.

Olgunluk Düzeyi: 5 - 5. İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Tarih Bölümü’nün misyon ve vizyonu, Aksaray Üniversitesi’nin kurumsal hedefleri ve stratejik planıyla uyumlu bir şekilde belirlenmiştir ([OD4](#)). Bu ifadeler, bölümün eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetlerine yön veren temel çerçeveyi oluşturmaktadır. Misyon ve vizyon, bölümün akademik kimliğini yansıtarak sürdürülebilir bir gelecek perspektifi sunmakta ve uzun vadeli hedeflere ulaşmada rehberlik etmektedir. Ayrıca, bu ifadeler akademik ve idari personel tarafından bilinmekte ve bölüm faaliyetlerinde ortak bir referans noktası olarak benimsenmektedir.

Bölümdeki kalite güvencesi politikası, üniversitenin kalite politikaları doğrultusunda ve paydaş görüşleri dikkate alınarak oluşturulmuştur. Bu politika, yalın, somut ve uygulanabilir bir dil ile hazırlanmış olup, sürdürülebilir bir kalite güvencesi sisteminin temel unsurlarını ana hatlarıyla tanımlamaktadır. Kalite güvencesinin yönetim biçimi, yapılanması, temel mekanizmaları ve merkezi kalite yapıları ile birim düzeyindeki uygulamalara erişim biçimi, politika belgelerinde açıkça belirtilmiştir.

Kalite güvencesi politikasıyla uyumlu olarak; eğitim ve öğretim (uzaktan eğitim uygulamaları dahil), araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşmaya yönelik politikalar da mevcuttur ([OD4](#)). Bu politika alanları, kalite güvencesi politikası için belirlenen açıklık, erişilebilirlik ve gerçekçilik ilkelerini taşımakta ve bölümün tüm temel faaliyet alanlarını kapsayacak şekilde yapılandırılmaktadır. Söz konusu

politikalar, akademik ve idari personel tarafından bilinmekte ve uygulamalara yön veren bir çerçeve sunmaktadır.

Bu politika ifadelerinin somut sonuçları, bölümde yürütülen faaliyetlere doğrudan yansımaktadır. Program tasarımı ve güncellenmesi süreçleri, araştırma önceliklerinin belirlenmesi, toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanması ve uluslararasılaşma çalışmaları; misyon, vizyon ve politika belgeleriyle uyumlu olarak şekillendirilmektedir. Uygulama örnekleri, öz değerlendirme raporları, faaliyet raporları ve bölüm web sitesinde yer alan duyuru ve etkinlikler aracılığıyla izlenebilmekte ve gerektiğinde kanıt olarak sunulabilmektedir [\(OD4\)](#). Bu bağlamda, misyon, vizyon ve politikalar bölümde yalnızca tanımlı değil, işlevsel ve yönlendirici bir nitelik taşımaktadır.

Bölümümüzün mevcut yapısını modernize etmek ve akademik başarılarını sürdürülebilir kılmak gayesiyle bir dizi iyileştirme hamlesi başlatılmıştır. Stratejik önceliklerimiz arasında; öğrencilerimize ileri teknolojiyle donatılmış bir araştırma ortamı sunmak, sağlanan finansal destekleri ve proje tabanlı çalışmaları artırmak yer almaktadır. Uluslararasılaşma vizyonumuz doğrultusunda ise, ERASMUS değişim programlarının kapsamı genişletilerek, akademik iş birliklerimizin coğrafi sınırlarının artırılması ve öğrenci hareketliliğinin en üst seviyeye çıkarılması amaçlanmaktadır [\(OD4\)](#). [\(OD4\)](#)

Olgunluk Düzeyi: 4 - 4. Misyon, vizyon ve politikalar doğrultusunda gerçekleştirilen uygulamalar izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Tarih Bölümü, stratejik amaç ve hedeflerini Aksaray Üniversitesi'nin kurumsal stratejik planı ile uyumlu bir şekilde belirlemekte ve bu çerçevede benimsenen stratejik plan kültürü doğrultusunda faaliyet göstermektedir. Bu yaklaşım, yalnızca plan hazırlamayı değil, aynı zamanda planın uygulanmasını, izlenmesini ve gerektiğinde güncellenmesini içeren sürekli bir yönetim anlayışını ifade etmektedir.

Mevcut stratejik plan döneminde bölümün kısa, orta ve uzun vadeli amaçları ile bu amaçlara bağlı hedefler ve alt hedefler tanımlanmıştır. Belirlenen hedefler için gerçekleştirilecek eylemler, zamanlama, önceliklendirme, sorumlu birimler ve ihtiyaç duyulan kaynaklar detaylı bir şekilde belirlenmiş ve plan bütüncül bir yapı içinde kurgulanmıştır. Stratejik planın hazırlanma sürecinde akademik ve idari personelin görüşleri alınmış; özellikle eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal katkı ve uluslararasılaşma alanlarında stratejik paydaşların beklentileri dikkate alınmıştır [\(OD4\)](#).

Mevcut stratejik plan oluşturulurken, bir önceki plan dönemine ait hedeflerin gerçekleşme düzeyi ayrıntılı bir şekilde değerlendirilmiş ve bu sonuçlar yeni hedeflerin belirlenmesinde girdi olarak kullanılmıştır. Böylece stratejik planlama süreci, kesintisiz bir gelişim ve öğrenme döngüsü içinde ele alınmıştır. Stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumu, yıllık faaliyet raporları ve izleme çalışmaları aracılığıyla düzenli olarak takip edilmektedir. Elde edilen veriler, bölüm ve fakülte kurullarında değerlendirilmektedir. Hedeflerden sapma tespit edilmesi durumunda gerekli önleyici ve iyileştirici tedbirler planlanmaktadır. Bu süreç, stratejik planın statik bir belge olmaktan çıkarak yaşayan ve yönlendirici bir yönetim aracı haline gelmesini sağlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 4 - 4. Kurum uyguladığı stratejik planı izlemekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirerek gelecek planlarına yansıtılmaktadır.

A.2.3. Performans yönetimi

Tarih Bölümü'nde performans yönetimi, üniversitenin stratejik amaç ve hedefleriyle uyumlu, bütüncül bir yaklaşım benimsenerek yürütülmektedir.

Performans yönetim mekanizmaları, bölümün eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal katkı ve yönetim alanlarındaki faaliyetlerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve sürekli iyileştirilmesi amacıyla yapılandırılmıştır [\(OD5\)](#). Bu süreçler, bölümün mevcut kapasitesini artırmasına ve geleceğe daha iyi hazırlanmasına katkı sağlamaktadır.

Performans izleme ve değerlendirme süreçleri, üniversite bünyesinde kullanılan bilişim sistemleri ve kurumsal veri altyapısı ile desteklenmektedir.

Akademik faaliyetler, ders yükleri, araştırma çıktıları ve idari süreçlere ilişkin veriler düzenli olarak kaydedilmekte; bu sayede performans yönetiminin doğru, güvenilir ve izlenebilir olması sağlanmaktadır [\(OD5\)](#).

Eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal katkı ve uluslararasılaşma alanlarını kapsayan temel performans göstergeleri tanımlanmış ve bu göstergeler bölümün stratejik hedefleriyle ilişkilendirilmiştir. Performans göstergelerinin iç kalite güvencesi sistemiyle nasıl ilişkilendirildiği yazılı olarak belirlenmiş; izleme ve değerlendirme süreçleri kalite döngülerinin bir parçası haline getirilmiştir. Performans göstergelerine ilişkin elde edilen sonuçlar, bölüm ve fakülte kurullarında değerlendirilmektedir. Bu değerlendirmeler doğrultusunda alınan kararlar uygulamalara yansıtılmakta; göstergelerin yıllar içindeki değişimi düzenli olarak takip edilmektedir. İzleme sonuçları yazılı hale getirilerek, gerekli durumlarda iyileştirme ve önleyici faaliyetlerin planlanmasında kullanılmaktadır. Böylece performans yönetimi, bölümde kanıta dayalı karar alma süreçlerinin temel araçlarından biri olarak işlev görmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 5 - 5. İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Tarih Bölümü'nde eğitim-öğretim, araştırma, idari ve akademik faaliyetlere ilişkin veriler, Aksaray Üniversitesi bünyesindeki kurumsal bilgi yönetim sistemleri aracılığıyla düzenli olarak toplanmakta, analiz edilmekte ve raporlanmaktadır. Elde edilen veriler, bölümün stratejik amaç ve hedefleri doğrultusunda karar alma süreçlerinde önemli bir girdi sağlamaktadır.

Tarih Bölümü, yönetsel süreçlerin verimli ve hatasız bir şekilde yürütülmesi amacıyla gelişmiş bilişim sistemlerinden yararlanmaktadır. Bu kapsamda; Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) [\(OD5\)](#), Akademik Teşvik Ödeneği Süreç Yönetimi [\(OD4\)](#), Ek-Ders Ücreti Ödeme Sistemi [\(OD5\)](#) ve Aksaray Üniversitesi Mobil Sistemi [\(OD4\)](#) aktif olarak kullanılarak tüm operasyonel işleyişler eksiksiz bir şekilde gerçekleştirilmektedir. Akademik ve idari birimlerin kullandığı bilgi sistemleri, öğrenci işleri, ders planlaması, akademik personel faaliyetleri, araştırma çıktıları ve idari süreçleri kapsayan entegre bir yapı sunmaktadır. Bu sistemler, iç kalite güvencesi mekanizmalarını destekleyen temel veri kaynakları olarak işlev görmektedir; performans izleme, değerlendirme ve iyileştirme süreçlerine katkı sağlamaktadır. Bilgi yönetim sistemi kapsamında üretilen verilerin doğruluğu, güncelliği ve güvenilirliği, kurumsal prosedürler çerçevesinde sağlanmaktadır. Veri güvenliği ve gizliliği, üniversitenin bilgi güvenliği politikaları doğrultusunda yürütülmekte; yetkilendirme, erişim kontrolü ve veri koruma uygulamaları sistematik bir şekilde uygulanmaktadır. Bu sayede bilgi yönetim sistemi, bölümün akademik ve idari süreçlerinde güvenilir ve sürdürülebilir bir yönetim aracı olarak kullanılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 4 - 4. Kurumda entegre bilgi yönetim sistemi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Aksaray Üniversitesi'nde insan kaynakları yönetimi, ilgili mevzuat ve kurumsal düzenlemeler çerçevesinde yürütülmektedir. Akademik ve idari personelin atama, görevlendirme, yetki ve sorumlulukları ile çalışma süreçleri net bir şekilde tanımlanmış olup, bu süreçler şeffaf bir anlayışla uygulanmaktadır. İnsan kaynakları yönetimine dair temel kurallar ve işleyiş, kurum çalışanları tarafından bilinmekte ve benimsenmektedir. Bölümde insan kaynakları yönetimi, eğitim, liyakat ve yetkinlik esaslarına dayanmaktadır. Akademik ve idari personelin mesleki bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi, kurumsal hedeflere ulaşmada öncelikli bir hedef olarak belirlenmiştir. Bu doğrultuda, personelin akademik gelişimini, hizmet içi eğitimlerini ve kurumsal uyumunu destekleyen uygulamalar teşvik edilmektedir (OD3).

Çalışan memnuniyetini izlemek ve görüş, öneri ile şikayetleri belirlemek amacıyla üniversite genelinde geliştirilen yöntem ve mekanizmalar, bölüm düzeyinde de etkin bir şekilde kullanılmaktadır. Akademik ve idari personelden alınan geri bildirimler düzenli olarak değerlendirilmektedir. Bu değerlendirmeler doğrultusunda gerekli iyileştirme ve önleyici faaliyetler planlanmakta; böylece insan kaynakları yönetimi, yalnızca idari bir süreç değil, sürekli gelişimi destekleyen stratejik bir unsur olarak ele alınmaktadır. Ayrıca düzenli olarak bölüm içinde bölüm toplantıları ve her yıl fakülte kapsamında ilgili yıla ait akademik değerlendirme toplantıları gerçekleştirilmektedir (OD4).

Sonuç olarak, insan kaynakları yönetimi Aksaray Üniversitesi'nde şeffaflık, eğitim ve sürekli gelişim odaklı bir yaklaşım ile yürütülmekte; çalışan memnuniyeti ve geri bildirimler doğrultusunda sürekli iyileştirme hedeflenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 4 - 4. Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

A.3.3. Finansal yönetim

Tarih Bölümü, Aksaray Üniversitesi'nin mali mevzuatı ve kurumsal finansal yönetim sistemi çerçevesinde, mali kaynakların etkin ve verimli bir şekilde kullanılmasını hedefleyen bir finansal yönetim anlayışı benimsemektedir. Bölümün temel gelir ve gider kalemleri belirlenmiş olup, bu kalemler üniversitenin toplam cari bütçesi kapsamında yıllar itibarıyla izlenmekte ve kurum profiliyle ilişkilendirilmektedir.

Üniversitenin toplam cari bütçesi; merkezi bütçeden sağlanan devlet eğitim katkısı, öğrenci kaynaklı gelirler ve araştırma faaliyetlerine yönelik kaynaklardan oluşmaktadır. Tarih Bölümü öğretim elemanları tarafından yürütülen veya katılım sağlanan araştırma projeleri kapsamında elde edilen TÜBİTAK, Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ve diğer ulusal ve uluslararası fon sağlayıcı kuruluşlardan alınan destekler, üniversitenin ilgili mali hesapları üzerinden izlenmektedir (OD4), (OD4). Bu bağlamda, bölümde ulusal ve uluslararası araştırma fonlarından yararlanma oranını artırmaya yönelik stratejik bir yaklaşım benimsenmektedir.

Finansal yönetim süreçlerinin öncelikli hedefleri arasında; eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilirliğinin sağlanması, akademik araştırmaların desteklenmesi ve bilimsel yayın ile proje üretim kapasitesinin artırılması yer almaktadır. Araştırma projeleri kapsamında lisansüstü öğrencilerin desteklenmesi ve akademik faaliyetlerin teşvik edilmesi, mali kaynak kullanımında gözetilen temel unsurlardandır.

Bütçe planlaması, kaynakların tahsisi ve harcama süreçleri; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu hükümleri doğrultusunda Aksaray Üniversitesi Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir (OD4). Mali işleyişe ilişkin usul ve esaslar ile ilgili genelgeler üniversitenin resmi internet sayfasında yayımlanmakta olup, süreçler şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda uygulanmaktadır.

Bu çerçevede finansal yönetim, Tarih Bölümü'nün stratejik amaç ve hedefleriyle uyumlu bir şekilde ele alınmakta; mevcut mali kaynakların etkin kullanımı yoluyla bölümün akademik performansının ve kurumsal gelişiminin desteklenmesi amaçlanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 4 - 4. Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

A.3.4. Süreç yönetimi

Tarih Bölümü'nde eğitim-öğretim, araştırma, toplumsal katkı ve yönetim faaliyetlerine ilişkin tüm süreçler ve bu süreçlere bağlı alt süreçler tanımlanmıştır. Bu tanımlamalar, yüz yüze eğitim faaliyetlerinin yanı sıra uzaktan eğitim uygulamalarını da kapsayacak şekilde bütüncül bir yapı içerisinde ele alınmaktadır. Süreçler, üniversitenin kalite güvencesi sistemi ve kurumsal mevzuatıyla uyumlu biçimde yürütülmektedir.

Bölümde yürütülen süreçlere ilişkin sorumluluklar, iş akışları, süreç sahipleri ve yönetim yapıları yazılı olarak belirlenmiştir. Akademik ve idari süreçlerde görev alan kişi ve birimlerin yetki ve sorumlulukları açık biçimde tanımlanmış olup, süreçlerin sahiplenilmesi ve etkin biçimde yürütülmesi kurumsal bir anlayış hâline gelmiştir. Bu yapı, süreçlerin kişilere bağlı olmadan sürdürülebilir biçimde işletilmesini sağlamaktadır. Süreç yönetiminin etkinliği, düzenli izleme ve değerlendirme faaliyetleriyle takip edilmektedir. Eğitim-öğretim süreçlerinde ders planları, ölçme-değerlendirme uygulamaları ve öğrenci geri bildirimleri; araştırma süreçlerinde proje ve yayın çıktıları; idari süreçlerde ise işleyişe ilişkin geri bildirimler, süreç performansının değerlendirilmesinde kanıt olarak kullanılmaktadır (OD4). Elde edilen bulgular, ilgili kurul ve komisyonlarda değerlendirilerek karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır (OD4).

Bölümde sürekli süreç iyileştirme anlayışı benimsenmiş olup, Planla–Uygula–Kontrol Et–Önlem A1 (PUKÖ) döngüsü tüm temel süreçlerde işletilmektedir. İzleme ve değerlendirme sonuçlarına dayalı olarak süreçlerde gerekli güncellemeler ve iyileştirmeler yapılmakta; bu uygulamalar kalite güvencesi sisteminin sürekliliğini ve etkinliğini desteklemektedir. Bu yönüyle süreç yönetimi, Tarih Bölümü'nde kurumsallaşmış ve içselleştirilmiş bir yönetim aracı olarak uygulanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 4 - 4. Kurumda süreç yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Tarih Bölümü'nde iç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılımı, tanımlı ve yapılandırılmış mekanizmalar aracılığıyla sağlanmaktadır. İç paydaşlar kapsamında akademik ve idari personel ile öğrenciler; dış paydaşlar kapsamında ise mezunlar, ilgili kamu kurumları, yerel yönetimler, sivil toplum kuruluşları ve alanla ilişkili diğer paydaşlar bölüm faaliyetlerine yönelik geri bildirim süreçlerine dâhil edilmektedir. Paydaş katılımı, bölüm kurulları, kalite komisyonları, anket uygulamaları, geri bildirim formları, toplantılar ve akademik etkinlikler aracılığıyla gerçekleştirilmektedir (OD4). Özellikle öğrencilerin ve dış paydaşların görüşlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar, iç kalite güvencesi sistemi kapsamında planlı ve sistematik biçimde işletilmektedir. Bu sayede paydaş katılımı, süreklilik arz eden ve kurumsallaşmış bir uygulama hâline gelmiştir (OD4).

Gerçekleşen paydaş katılımının etkinliği, elde edilen geri bildirimlerin değerlendirilmesi yoluyla izlenmektedir. Öğrencilerden alınan görüşler; ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin gözden geçirilmesinde kullanılmaktadır. Dış paydaşlardan gelen geri bildirimler ise programların güncellenmesi, toplumsal katkı faaliyetlerinin planlanması ve bölümün dış çevreyle ilişkilerinin geliştirilmesine katkı sağlamaktadır. Paydaş katılımı süreçlerinden elde edilen sonuçlar, ilgili kurul ve komisyonlarda değerlendirilmekte; bu değerlendirmeler doğrultusunda gerekli iyileştirme ve önleyici faaliyetler hayata geçirilmektedir. Böylece iç ve dış paydaş katılımı, Tarih Bölümü’nde karar alma ve kalite güvencesi süreçlerini besleyen etkin, izlenebilir ve sürdürülebilir bir yönetim unsuru olarak uygulanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 4 - 4. Paydaş katılım mekanizmalar ının işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştiril mektedir.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Tarih Bölümü’nde öğrenci geri bildirimleri, eğitim-öğretim ve idari hizmetlerin niteliğini geliştirmeye yönelik olarak sistematik ve çok kanallı bir yapı içinde toplanmaktadır. Öğrencilerin dersler, dersin öğretim elemanı, diploma programı, sunulan hizmetler ve genel memnuniyet düzeyine ilişkin görüşleri, üniversite genelinde uygulanan anketler ve geri bildirim araçları aracılığıyla düzenli olarak alınmaktadır (OD4).

Kullanılan geri bildirim yöntemlerinin geçerli ve güvenilir olmasına özen gösterilmekte; elde edilen verilerin tutarlı ve temsil edici nitelik taşıması sağlanmaktadır. Anket sonuçları ve diğer geri bildirimler, ilgili akademik birimler ve kurullar tarafından değerlendirilmekte; elde edilen bulgular eğitim-öğretim süreçlerinin gözden geçirilmesinde girdi olarak kullanılmaktadır (OD5).

Aksaray Üniversitesi öğrencileri, yarıyıl sonunda sınav notlarını görmeden önce ders değerlendirme anketine katılım sağlamaktadırlar. İlgili anketler Kalite Koordinatörlüğü tarafından değerlendirilerek ilgili birimlerin süreç hakkında aksiyon almaları istenmektedir. Öğrenci geri bildirimlerinin sağlanması için çevrimiçi olarak Rektörlük İletişim Merkezi ve ASÜ Mobil uygulaması etkin bir şekilde çalıştırılmaktadır (OD5).

Olgunluk Düzeyi: 5 - 5. İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Mezun ilişkileri yönetimi, bölümümüz ile mezunlar arasındaki iletişimi ve iş birliğini sürdürülebilir kılmaktadır. Mezun takip sistemleri, dernekler ve periyodik etkinlikler aracılığıyla mezunların kariyer gelişimleri izlenmekte; tecrübelerinden stratejik düzeyde faydalanılmaktadır (OD3). Mezunlardan alınan geri bildirimler, müfredatın iş dünyasının dinamiklerine uygunluğunu değerlendirmede kritik bir rol oynamaktadır. Bu süreç, hem mezunların istihdam edilebilirliğini artırmakta hem de bölümün sektörel ağını güçlendirmektedir. Aksaray Üniversitesi Mezun Bilgi Sistemi ve sosyal medya kanalları etkin bir şekilde kullanılarak (OD3), mezunlarımızın profesyonel yaşamları yakından takip edilmekte ve tecrübelerinin bölümün gelecek vizyonuna katkı sağlaması hedeflenmektedir. Ayrıca bölümümüzün sosyal medya hesapları da mezun irtibat kanalı olarak işlev görmektedir (OD4).

Olgunluk Düzeyi: 3 - 3. Kurumdaki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Bölüm, uluslararası işbirliği stratejilerini tanımlamış ve Erasmus gibi programların katkılarını düzenli olarak değerlendirmektedir (OD5). Uluslararası öğretim elemanlarının katkısı nicel göstergelerle ölçülmekte ve sonuçlar iyileştirme faaliyetlerinde kullanılmaktadır. Bu kapsamda son yıllarda Özbekistan, Azerbaycan, Moldova, Rusya, Polonya ve Romanya gibi ülkelerle yürütülen Erasmus KA-131 ve KA-171 projeleri kapsamında bölümümüz öğretim üyeleri ilgili üniversitelere giderek akademik işbirliklerini geliştirmiş, aynı zamanda bu ülkelerden öğretim üyeleri de bölümümüze gelerek bilgi ve deneyim paylaşımında bulunmuştur (OD5), (OD5), (OD5). Bu yaklaşım, bölümün benzer alanlardaki diğer üniversitelerle rekabet avantajını sürdürmesine olanak tanımaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 5 - 5. İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Tarih Bölümü’nde uluslararasılaşma faaliyetlerine yönelik mali, fiziksel ve insan kaynağı unsurları belirlenmiş olup, bu kaynaklar Aksaray Üniversitesi’nin uluslararasılaşma politikaları ve stratejik hedefleri doğrultusunda kurumsal bir yapı içinde kullanılmaktadır. Bölümün uluslararası faaliyetleri, üniversite bünyesindeki ilgili birimler ve programlar aracılığıyla desteklenmektedir.

Uluslararasılaşma kapsamında kullanılan mali kaynaklar; başta Erasmus+ programı olmak üzere, akademik personel ve öğrenci hareketliliğini destekleyen ulusal ve uluslararası fonlar aracılığıyla sağlanmaktadır (OD4). Bu kaynaklar, öğretim elemanı ders verme ve eğitim alma hareketlilikleri, öğrenci değişim programları ve uluslararası akademik iş birliklerinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerde kullanılmaktadır. Bu süreç hem ders verme (OD4) hem de eğitim alma olarak gerçekleştirilebilmektedir (OD4).

İnsan kaynağı açısından, bölüm öğretim elemanlarının uluslararası akademik ağlara katılımı, ortak araştırma ve yayın faaliyetleri ile yabancı dil yeterlilikleri uluslararasılaşma süreçlerinin temel bileşenleri arasında yer almaktadır. Bu faaliyetler, bölümün akademik kapasitesini güçlendiren bir unsur olarak değerlendirilmektedir. Fiziksel kaynaklar ise, uluslararası akademik etkinliklerin yürütülmesine imkân sağlayan derslikler, toplantı alanları ve dijital altyapılar aracılığıyla desteklenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 4 - 4. Kurumda uluslararasılaşma kaynaklarının dağılımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Tarih Bölümü’nde uluslararasılaşma performansı düzenli olarak izlenmekte, süreçler kurumsallaşmış biçimde yürütülmekte ve elde edilen sonuçlar değerlendirilerek iyileştirme adımları planlanmaktadır. Bölümün uluslararasılaşma faaliyetleri; akademik personel ve öğrenci hareketlilikleri, uluslararası iş birlikleri, ziyaretler ve ortak etkinlikler gibi çok boyutlu göstergelerle takip edilmektedir.

Öğretim üyelerinin Polonya’daki eğitim verme faaliyeti gibi uygulamalar, uluslararası akademik iş birliklerinin geliştirilmesine yönelik somut örnekler arasında yer almaktadır ve Erasmus+ ve benzeri programlar çerçevesinde yürütülmektedir. Bu tür faaliyetler, bölümün uluslararası görünürlüğünü artırmakta ve öğrencilerin farklı eğitim ortamlarında öğrenim ve deneyim kazanmasına katkı sağlamaktadır (OD5).

Öğrenci hareketliliği performansı Erasmus başvuru takvimleri, dil sınavları ve öğrenim/staj fırsatları gibi süreçlerle takip edilmekte; bu faaliyetler planlı bir şekilde yürütülmektedir. Öğrenciler, Erasmus+ programı gibi uluslararası fırsatlara katılım için bilgi ve destek mekanizmalarına erişmektedir (OD5).

Bölüm, Erasmus+ ICM benzeri uluslararası akademik iş birliği kapsamında Azerbaycan Hazar Üniversitesi gibi kurumlarla etkileşime geçmekte; misafir akademisyen ağırlama ve ziyaret programlarıyla uluslararası bağlantılarını güçlendirmektedir (OD5).

Olgunluk Düzeyi: 5 - 5. İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.6. Güçlü ve Gelişmeye Açık Yönler

A.6.1. Güçlü Yönler

Tarih Bölümü, akademik ve akademik olmayan süreçlerini destekleyen bir dizi güçlü yapısal unsur sergilemektedir. Öncelikle bölüm, lisans, yüksek lisans ve doktora programlarını kapsayan geniş bir akademik yelpazeye sahiptir; bu yapı öğrencilerin akademik gelişimini farklı düzeylerde desteklemektedir. 2008’den bu yana faaliyet gösteren bölüm; saygın öğretim üyeleri ile eğitim-öğretim kalitesini sürdürülebilir şekilde sunmaktadır (OD5).

Bölümün en önemli güçlü yönlerinden biri akademik üretkenlik ve öğrenci katılımıdır. Bölümün düzenli olarak gerçekleştirdiği etkinlikler arasında XII. Genç Tarihçiler Öğrenci Sempozyumu ve benzeri bilimsel etkinlikler yer almakta; bu etkinlikler öğrencilere hem bilimsel yazım hem de akademik iletişim becerileri kazandırmaktadır (OD5). Ayrıca Genç Kalemler adlı dergi de yine Asü Tarih Bölümü tarafından çıkarılmaktadır (OD5). Akademik personelin yürüttüğü TÜBİTAK projeleri (ör. TÜBİTAK 1001 destekli çalışmalar) ve bölüm öğrencilerinin TÜBİTAK 2209-A desteği alan projeleri, bölümün sayısal performans ve dış fonlara ulaşma kapasitesini göstermektedir. Bu durum, akademik topluluk içinde bölümün araştırma üretme ve dış kaynak kullanma becerisi açısından güçlü olduğunu ortaya koymaktadır (OD5).

Bunun yanında bölüm, yalnızca ders programları ve teorik çalışmalara odaklanmayıp öğrenciler için seminerler, konferanslar, sunumlar ve kültürel geziler gibi etkinlikler düzenlemekte; bu da öğrenme ortamının zengin ve çok boyutlu olmasına katkı sağlamaktadır (OD5).

Web sitesinde açık biçimde yer alan veriler, bölümün yabancı uyruklu öğrencilerle uluslararası bir öğrenci profiline sahip olduğunu göstermektedir; 2024-2025 öğretim yılı itibarıyla lisans öğrencileri arasında yabancı uyruklu öğrenciler bulunması bölümün uluslararası çekiciliği ve çeşitliliği açısından güçlü bir işarettir.

Ayrıca Genç Kalemler Dergisi gibi disiplin içi bilimsel yayın organlarının süreklilikle yayımlanıyor olması, bölümün akademik kültür oluşturma ve üretme kapasitesi açısından önemli bir avantajdır (OD5).

Olgunluk Düzeyi: 5 - 5. İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.6.2. Gelişmeye Açık Yönler

Tarih Bölümü’nün güçlü yönlerinin yanında belirli alanlarda daha sistematik planlama ve geliştirme ihtiyacı mevcuttur. Web sitesinde yer alan bilgiler, bölümün eğitim-öğretim, öğrenci sayısı ve etkinlik çeşitliliği açısından önemli kazanımlar sağladığını gösterse de, gelişmeye açık bazı hususlar belirginleşmektedir (OD3).

Bölüm hâlihazırda yüksek lisans ve doktora programlarını sürdürüyor olsa da doktora mezun oranı henüz sınırlı düzeydedir ve doktora eğitimine kabul edilen öğrenci sayısı görece düşüktür; bu durum, lisansüstü eğitim programlarının görünürlüğü ve çekiciliğinin artırılması yönündeki stratejik çalışmaları gerektirmektedir.

Uluslararasılaşma bağlamında bölümün Erasmus ve akademik iş birlikleri adımları olmasına rağmen, web sitesinde düzenli olarak yer alan uluslararası öğrenci ve öğretim üyesi faaliyetleri sınırlı sayıdadır. Bu durum, uluslararasılaşma performansının izlenmesine ve çeşitlendirilmesine yönelik kaynak tahsisi ve iletişim çalışmalarının güçlendirilmesini gerekli kılmaktadır.

Bölüm web sitesi duyurularında çeşitli etkinlikler ve akademik faaliyetler yayımlansa da, özellikle mezunlarla devamlı iletişimi ve mezun başarılarının görünürlüğünü artıracak sistematik paylaşımlar sınırlı düzeydedir. Bu durum, mezun ilişkileri ve dış paydaşlarla sürdürülebilir etkileşim mekanizmalarının daha da zenginleştirilmesi gerektiğini göstermektedir.

Ayrıca, bölümün web sitesinde ders programı ve sınav takvimleri gibi önemli akademik bilgiler mevcut olsa da, bunların sunumunda erişilebilirlik, kategori netliği ve kullanıcı odaklı düzenleme açısından iyileştirme fırsatları bulunmaktadır. Bu şekilde bilgiye erişimin ve öğrenci memnuniyetinin artırılması mümkün olabilir.

Bu alanlar, bölümün halihazırda var olan yapısını baltalayan zayıflıklar değil; aksine, sürdürülebilir kalite güvencesi sisteminin daha da güçlendirilmesi için stratejik odak noktaları olarak değerlendirilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - 3. Kurumun geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.

B. EĞİTİM ve ÖĞRETİM

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Tarih Bölümü programlarının amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) tanımlanmış olup, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumu açıkça belirtilmiştir (OD4). Programlara ilişkin amaç, yeterlilik ve öğrenme çıktıları, Aksaray Üniversitesi’nin Bologna Bilgi Sistemi üzerinden kamuoyuna ilan edilmekte; bu sayede şeffaflık ve erişilebilirlik sağlanmaktadır.

Program yeterliliklerinin belirlenmesinde, Aksaray Üniversitesi’nin misyon ve vizyonu ile bölümün akademik hedefleri esas alınmıştır. Program tasarımı sürecinde, alanın bilimsel gerekleri ve tarih disiplininin yöntemsel özellikleri dikkate alınarak mezunlardan beklenen bilgi, beceri ve yetkinlikler tanımlanmıştır. Bu yeterlilikler, bilişsel, duyuşsal ve devinimsel alanları kapsayacak biçimde açık ve ölçülebilir ifadelerle yapılandırılmıştır.

Ders bilgi paketleri, Bologna süreci ilkeleri doğrultusunda hazırlanmış olup; program çıktıları ile ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişki yeterlilik–ders–öğretim yöntemi matrisleri aracılığıyla gösterilmiştir. Bu matrisler sayesinde program düzeyinde belirlenen yeterliliklerin, hangi dersler ve hangi öğretim yöntemleri aracılığıyla kazandırılacağı açık biçimde ortaya konulmuştur.

Bu çerçevede Tarih Bölümü programları; planlı, şeffaf, izlenebilir ve kalite güvencesi ilkeleriyle uyumlu bir şekilde tasarlanmakta ve yürütülmektedir. Program tasarımı ve onay süreçleri, üniversitenin ilgili kurul ve mekanizmaları aracılığıyla kurumsal güvence altına alınmıştır.

Olgunluk Düzeyi: 4 - 4. Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Tarih Bölümü programında derslerin dağılımı, öğrencilerin dengeli ve bütüncül bir eğitim almalarını sağlayacak biçimde planlanmıştır. Program kapsamında yer alan derslerin teorik ağırlıklı yapısı, tarih disiplininin doğası gereği temel bilgi, yöntem ve analiz becerilerinin kazandırılmasını hedeflemekte; seminer, okuma, kaynak inceleme ve araştırmaya dayalı uygulamalarla desteklenmektedir. Bu yapı, öğrencilerin yalnızca bilgi edinmelerini değil, tarihsel düşünme ve yorumlama becerilerini geliştirmelerini amaçlamaktadır.

Programda yer alan temel alan dersleri, öğrencilerin tarih biliminin ana dönemleri, yöntemleri ve alt disiplinleri hakkında sağlam bir kuramsal altyapı kazanmalarını sağlarken; alan içi seçmeli dersler öğrencilerin ilgi alanları doğrultusunda uzmanlaşmalarına imkân tanımaktadır. Bunun yanında alan dışı ve mesleki olmayan seçmeli dersler aracılığıyla öğrencilerin farklı disiplinlerle etkileşim kurmaları ve çok yönlü bir bakış açısı geliştirmeleri desteklenmektedir ([OD5](#)).

Program yapısı ile uyumlu olarak, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) kapsamında meslek dersleri ve kültür dersleri, toplam 240 AKTS esasına göre dengeli biçimde dağıtılmıştır. Derslerin AKTS değerleri, öğrencilerin iş yükü dikkate alınarak belirlenmiş; bu dağılımın uygunluğu bölüm yönetimi ve ilgili eğitim komisyonları tarafından düzenli olarak kontrol edilmekte ve yürütülmektedir ([OD5](#)).

Bu çerçevede bölümden mezun olan öğrencilerin, mesleki zorunlu ve seçmeli dersleri alarak TYYÇ kapsamında öngörülen bilgi, beceri ve yetkinliklere ulaşmaları hedeflenmektedir. Program, mezunların akademik kariyer, öğretmenlik ve ilgili diğer mesleki alanlarda ihtiyaç duyulan yeterlilikleri kazanacak düzeyde eğitim almalarını sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır.

Aynı zamanda alan dışı seçmeli dersler sayesinde öğrencilerin farklı disiplinleri tanıma ve anlama imkânı bulmaları teşvik edilmekte; bu durum mezunların eleştirel düşünme, karşılaştırma yapma ve disiplinlerarası yaklaşım geliştirme becerilerine katkı sunmaktadır ([OD4](#)). Böylece Tarih Bölümü programı, öğrencilerin hem güçlü bir akademik donanımla hem de geniş bir entelektüel perspektifle mezun olmalarını hedeflemektedir.

Olgunluk Düzeyi: 5 - 5. İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Tarih Bölümü’nde yer alan her dersin öğrenme kazanımları, programın genel çıktılarıyla uyumlu olacak şekilde tanımlanmıştır. Bu yaklaşım sayesinde öğrencilerin dersler kapsamında edindikleri bilgi, beceri ve yetkinliklerin, programın hedeflediği kazanımlarla doğrudan örtüşmesi sağlanmaktadır. Ders öğrenme kazanımları ile program çıktıları arasındaki bu sistematik eşleştirme, eğitim-öğretim süreçlerinin etkinliğini ve izlenebilirliğini artırmaktadır.

Tarih Bölümü program yeterlilikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) esas alınarak belirlenmiştir. Bu çerçevede, bölümden mezun olan öğrencilerin kazanacağı bilgi, beceri ve yetkinliklere her bir dersin katkısı; dersin öğrenme kazanımları, haftalık ders saatleri ve öğrenciler için öngörülen diğer öğrenme faaliyetleri dikkate alınarak hesaplanan AKTS değerleriyle ilişkilendirilmiştir. Böylece ders–program–TYYÇ uyumu sayısal ve yapısal olarak güvence altına alınmıştır ([OD4](#)).

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleşme düzeyi; ölçme ve değerlendirme yöntemleri, sınavlar, ödevler, sunumlar, araştırma çalışmaları ve dönem içi performanslar aracılığıyla izlenmektedir. Özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların değerlendirilmesinde kullanılan yöntem ve süreçler tanımlanmış olup, elde edilen veriler iç kalite güvencesi sistemi kapsamında değerlendirilmektedir.

Tarih Bölümü’ne ait ders tanımlama formları, ders kazanımları ile program çıktıları ve TYYÇ arasındaki ilişkiyi gösteren eşleştirme tabloları ile birlikte Aksaray Üniversitesi Bologna Bilgi Paketi ve bölüm web sayfası üzerinden kamuoyuna açık şekilde ilan edilmiştir. Bu durum, ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumlandırıldığını ve eğitim-öğretim uygulamalarına yansıtıldığını gösteren somut bir kanıt niteliğindedir ([OD4](#)).

Olgunluk Düzeyi: 4 - 4. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tarih Bölümü’nde yer alan tüm derslerin Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kredileri, öğrencilerin toplam iş yükü esas alınarak belirlenmektedir. Her ders için teorik ders saatleri, okuma ve kaynak inceleme çalışmaları, ödevler, sunumlar, araştırma faaliyetleri, ara sınavlar ve yarıyıl sonu sınavları gibi tüm öğrenme bileşenleri dikkate alınarak öğrenci iş yükü hesaplanmakta ve bu doğrultuda AKTS değerleri tanımlanmaktadır. Böylece öğrencilerin ders içi ve ders dışı öğrenme faaliyetleri arasında dengeli bir çalışma planı oluşturması hedeflenmektedir ([OD3](#)).

Bölümde okutulan zorunlu ve seçmeli derslerin dağılımı, tarih biliminin alt alanları (Eski Çağ, Orta Çağ, Yeni ve Yakın Çağ, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi vb.) göz önünde bulundurularak dengeli ve homojen bir biçimde yapılandırılmıştır. Programda yer alan her dersin ders bilgi paketleri, öğrenme kazanımları, ölçme-değerlendirme yöntemleri ve AKTS hesaplamalarıyla birlikte Aksaray Üniversitesi Bologna Bilgi Paketi ve bölüm web sayfası üzerinden paydaşların erişimine açık olarak ilan edilmiştir ([OD4](#)).

Tarih Bölümü’nde öğrenci iş yüküne dayalı tasarım anlayışı yalnızca teorik derslerle sınırlı değildir. Alan araştırmaları, arşiv ve kaynak incelemeleri, seminer çalışmaları ve uygulamalı dersler kapsamında sunulan mesleğe yönelik öğrenme faaliyetleri de yeterli öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Bu uygulamaların niteliği, ders sorumluları ve bölüm kurulları tarafından izlenmekte ve gerektiğinde iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

Ayrıca, uzaktan ve karma öğretim yoluyla yürütülen derslerde ortaya çıkan öğrenme çeşitliliği de öğrenci iş yükü hesaplamalarına dâhil edilmekte; çevrim içi etkinlikler, dijital kaynak kullanımı ve çevrim içi değerlendirme süreçleri AKTS tasarımında dikkate alınmaktadır. Bu sayede farklı öğretim türlerinde yürütülen derslerde iş yükü dengesi korunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3 - 3. Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Tarih Bölümü eğitim programları, sürekli izleme ve iyileştirme anlayışı çerçevesinde düzenli aralıklarla gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir. Bu süreçte iç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler, öğrencilerin ve mezunların görüşleri, mezunların istihdam durumları ile tarih disiplindeki güncel akademik ve pedagojik gelişmeler dikkate alınmaktadır. Böylece programların bilimsel gelişmelere, toplumsal ihtiyaçlara ve çağın gereksinimlerine uygunluğu sağlanmaktadır.

Programların izlenmesi ve güncellenmesi sürecinde, bölüm bünyesinde faaliyet gösteren Eğitim Komisyonu alt çalışma grubu ile Kalite Komisyonu koordinasyon içinde çalışmaktadır (OD4). Paydaş katılımı esas alınarak yürütülen bu süreç kapsamında, 2025 yılı içerisinde ilgili komisyonlar tarafından toplantılar gerçekleştirilmiş; yapılan değerlendirmeler sonucunda alınan kararlar Bölüm Akademik Kurulu ile paylaşılmıştır. Tüm öğretim elemanlarının görüş ve önerileri dikkate alınarak müfredat üzerinde gerekli iyileştirmeler yapılmış, Mayıs ayında güncelleme süreci tamamlanmıştır (OD4).

Yapılan bu çalışmalar sonucunda güncellenen müfredat, 2025–2026 Akademik Yılı Güz Yarıyılı itibarıyla eğitim-öğretim programına dâhil edilmiştir. Program güncellemeleri; ders içerikleri, öğrenme çıktıları, ölçme-değerlendirme yöntemleri ve öğrenci iş yükü dengesi gibi unsurları kapsayacak şekilde bütüncül bir yaklaşımla ele alınmaktadır.

Tarih Bölümü’nde yürütülen tüm örgün ve uzaktan eğitim programlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi, Aksaray Üniversitesi Program Açma/Kapatma, Müfredat Oluşturma ve Güncelleme Yönergesi kapsamında gerçekleştirilmektedir. Bu çerçevede programların etkinliği düzenli olarak değerlendirilmekte, elde edilen bulgular doğrultusunda gerekli güncelleme ve iyileştirme adımları atılmaktadır (OD4).

Olgunluk Düzeyi: 4 - 4. Program çıktıları bu mekanizmalar ile izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Tarih Bölümü’nde eğitim ve öğretim süreçleri, bütüncül ve öğrenci merkezli bir yaklaşım doğrultusunda planlanmakta, yürütülmekte ve izlenmektedir. Bu süreçlerin etkin şekilde yönetilebilmesi amacıyla üniversite genelinde oluşturulmuş organizasyonel yapılanma (Üniversite Eğitim ve Öğretim Komisyonu, ilgili koordinatörlükler ve komisyonlar), bilgi yönetim sistemleri ve alanında uzman akademik insan kaynağı etkin biçimde kullanılmaktadır (OD4).

Eğitim ve öğretim süreçleri, üst yönetimin koordinasyonunda ve belirlenmiş görev–yetki tanımları çerçevesinde yürütülmektedir. Programların tasarlanması, uygulanması, değerlendirilmesi ve güncellenmesine ilişkin ilke, esaslar ve uygulama takvimi kurum genelinde tanımlıdır. Bu kapsamda öğrenme kazanımları, müfredat yapısı, eğitim hizmetinin sunuluş biçimi (örgün, uzaktan ve karma), öğretim yöntemleri ile ölçme ve değerlendirme araçları arasındaki uyum düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Tarih Bölümü bünyesinde eğitim ve öğretim faaliyetlerini koordine etmek üzere Eğitim Komisyonu ve ilgili alt çalışma grupları oluşturulmuştur. Bu komisyonlar aracılığıyla ders içerikleri, öğretim yöntemleri, ölçme-değerlendirme süreçleri ve öğrenci geri bildirimleri değerlendirilmekte; alınan kararlar bölüm akademik kurullarında görüşülerek uygulamaya yansıtılmaktadır. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetiminde şeffaflık, katılımcılık ve sürekli iyileştirme ilkeleri esas alınmaktadır.

Eğitim programlarının yürütülmesi, 2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılı Akademik Takvimi doğrultusunda planlanmakta ve uygulanmaktadır. Akademik takvim; derslerin açılması, sınav süreçleri, ölçme-değerlendirme faaliyetleri ve dönemsel akademik işleyişin düzenli biçimde yürütülmesini sağlamaktadır (OD5). Bu yapı sayesinde eğitim ve öğretim süreçlerinin sürekliliği, öngörülebilirliği ve kurumsal uyumu güvence altına alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 4 - 4. Kurumda eğitim ve öğretim yönetim sistemine ilişkin uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirme yapılmaktadır.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Tarih Bölümü’nde öğretim yöntem ve teknikleri, öğrenciyi aktif hale getiren, etkileşimli ve öğrenci merkezli bir anlayış doğrultusunda yapılandırılmaktadır. Eğitim-öğretim süreçlerinde bilgi aktarımına dayalı geleneksel yaklaşımların ötesine geçilerek; eleştirel düşünme, analiz-sentez yapabilme, tarihsel yorumlama ve kaynak kullanma becerilerini geliştirmeye yönelik derin öğrenme odaklı yöntemler uygulanmaktadır.

Örgün, uzaktan ve karma eğitim türlerinin her birinde, ilgili eğitim modelinin doğasına uygun öğretim yöntemleri tercih edilmektedir. Derslerde seminer, tartışma, metin ve belge analizi, vaka incelemesi, proje temelli öğrenme, grup çalışmaları ve sunumlar gibi aktif öğrenmeyi destekleyen teknikler kullanılmaktadır. Bu yaklaşımlar, öğrencilerin derse katılımını, motivasyonunu ve öğrenme sürecine bağlılığını artırmayı hedeflemektedir (OD4).

Örgün eğitim süreçleri; lisans ve lisansüstü düzeyde, teknolojinin sunduğu olanaklardan yararlanılarak zenginleştirilmektedir. Ders içerikleri, dijital kaynaklar, çevrim içi materyaller ve öğrenme yönetim sistemleri aracılığıyla desteklenmekte; ters yüz öğrenme ve proje temelli öğrenme gibi çağdaş öğretim yaklaşımlarına yer verilmektedir. Ders tanımlama formlarında belirtilen öğretim yöntemleri doğrultusunda, hem ders içi hem de ders dışı etkinliklerle öğrencilerin aktif katılımı sağlanmaktadır (OD4).

Tarih Bölümü’nde öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımı müfredat ve öğretim yöntemleriyle teşvik edilmektedir. Araştırma ödevleri, dönem projeleri, seminer çalışmaları ve bitirme tezleri aracılığıyla öğrencilerin akademik araştırma becerileri geliştirilmekte; disiplinlerarası bakış açısı kazanmaları desteklenmektedir. Lisans ve lisansüstü düzeyde yürütülen bu çalışmalar, öğrencilerin tarihsel kaynaklarla çalışma, akademik yazım ve sunum yetkinliklerini güçlendirmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 4 - 4. Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Tarih Bölümü’nde ölçme ve değerlendirme süreçleri, öğrenci merkezli, yetkinlik ve performans temelli bir anlayışla yürütülmektedir. Bu süreçlerde öğrencilerin yalnızca bilgi düzeyleri değil; tarihsel analiz yapabilme, kaynak kullanımı, eleştirel düşünme, yorumlama ve akademik ifade becerileri de dikkate alınmaktadır. Öğrencilerin kendilerini farklı yollarla ifade edebilmelerine olanak tanıyan çeşitli ölçme ve değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme kapsamında; ara sınavlar ve final sınavlarının yanı sıra ödevler, araştırma projeleri, seminer sunumları, dönem ödevleri ve portfolyo çalışmaları gibi süreç odaklı (formatif) değerlendirme araçları kullanılmaktadır. Bu çoklu değerlendirme yaklaşımı sayesinde ölçme-değerlendirmenin sürekliliği sağlanmakta ve öğrencilerin ders kazanımlarını ne ölçüde edindikleri bütüncül biçimde izlenmektedir.

Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan ve karma) uygun sınav ve değerlendirme yöntemleri planlanmakta ve uygulanmaktadır. Yazılı sınavlar, sözlü sınavlar, çevrim içi değerlendirmeler ve proje temelli çalışmalar, dersin içeriği ve hedeflenen öğrenme çıktıları doğrultusunda çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları, Aksaray Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine uygun olarak gerçekleştirilmektedir (OD4).

Lisansüstü düzeyde yürütülen ölçme ve değerlendirme süreçlerinde, seminer dersleri kapsamında öğrencilerin akademik sunum yapma, araştırma sonuçlarını paylaşma ve tartışma becerileri değerlendirilmektedir (OD4). Uygulamalı dersler kapsamında (varsa), öğrencilerin edindikleri kazanımlar bölüm öğretim elemanları ve öğrencilerle paylaşılmakta; bu sunumlar değerlendirme sürecinin bir parçası olarak ele alınmaktadır.

Sınav uygulama ve güvenliği, örgün ve çevrim içi sınavlara ilişkin belirlenmiş kurallar çerçevesinde sağlanmakta; değerlendirmelerin zaman ve kişiler arasında tutarlı ve güvenilir olması gözetilmektedir. Ölçme ve değerlendirme süreçlerine ilişkin öğrenci ve öğretim elemanı geri bildirimleri dikkate alınarak uygulamalar düzenli biçimde gözden geçirilmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 4 - 4. Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Tarih Bölümü'ne öğrenci kabulü, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlenen ilke ve esaslar doğrultusunda merkezi yerleştirme sistemi aracılığıyla gerçekleştirilmektedir. Merkezi yerleştirme dışında kalan öğrenci grupları için ise yatay ve dikey geçişler ile kurum içi geçişler uygulanmakta; bu süreçler ilan edilmiş mevzuat çerçevesinde şeffaf, tutarlı ve denetlenebilir şekilde yürütülmektedir.

Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal, yandal ve kurumlar arası kredi transferine ilişkin işlemler; YÖK tarafından yayımlanan “Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Ana Dal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” hükümlerine uygun olarak gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda başvurular değerlendirilirken açık kriterler kullanılmakta ve uygulamalar tüm paydaşlar tarafından erişilebilir şekilde ilan edilmektedir (OD5).

Önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi süreçleri; örgün, uzaktan, karma ve yaygın öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerileri kapsayacak biçimde ele alınmaktadır. Başka bir yükseköğretim kurumunda alınan derslerin kredilerinin transferi, ders içeriklerinin Tarih Bölümü müfredatı ile uyumlu olması ve ilgili fakülte/enstitü yönetim kurullarının onayı koşuluyla gerçekleştirilmektedir. Bu sayede öğrencilerin öğrenim sürecinde tekrarların önüne geçilmekte ve öğrenme kazanımları etkin biçimde değerlendirilmektedir (OD5).

Bölüme yeni kayıt yaptıran öğrencilere yönelik olarak her akademik yılın başında oryantasyon toplantıları düzenlenmektedir. Bu toplantılarda öğrenciler; eğitim-öğretim süreçleri, ölçme-değerlendirme sistemi, danışmanlık hizmetleri ve akademik beklentiler hakkında bilgilendirilmektedir. Böylece öğrencilerin bölüme ve üniversite yaşamına uyumları desteklenmektedir.

Lisansüstü programlara öğrenci kabulü ise YÖK Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ile Aksaray Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir. Başvuru, değerlendirme ve kabul süreçleri; Enstitü Kurulu, Enstitü Yönetim Kurulu ve ilgili Anabilim Dalı akademik kurulları tarafından belirlenen açık, ilan edilmiş ve tutarlı kriterlere göre gerçekleştirilmektedir (OD5), (OD5).

Uluslararasılaşma politikası doğrultusunda, öğrenci hareketliliğini destekleyici uygulamalar bulunmaktadır. Değişim programları kapsamında ders ve kredi tanınması süreçleri titizlikle yürütülmekte; öğrencilerin hareketlilik sürecinde kredi kaybı yaşamamaları temel ilke olarak benimsenmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 5 - 5. İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Tarih Bölümü programlarını başarıyla tamamlayan öğrencilere, **ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığı olan diplomalar** verilmektedir. Mezunlar, aldıkları diplomalar aracılığıyla program kapsamında kazandıkları bilgi, beceri ve yetkinlikleri belgelemektedir. Ayrıca **Diploma Eki (Diploma Supplement)** uygulaması sayesinde mezunların akademik yeterlilikleri, ders içerikleri ve kazanımları ayrıntılı biçimde sertifikalandırılmakta ve uluslararası karşılaştırılabilirlik sağlanmaktadır.

Lisans programından mezuniyet için öğrencilerin; zorunlu dersler, mesleki seçmeli dersler, alan dışı seçmeli dersler ve mesleki olmayan seçmeli dersler dâhil olmak üzere **en az 240 AKTS**'yi başarıyla tamamlamaları gerekmektedir. Bu koşulları yerine getiren öğrenciler lisans derecesi almaya hak kazanmaktadır (OD3).

Lisansüstü eğitimde ise; yüksek lisans programında zorunlu ve seçmeli dersler dâhil **en az 120 AKTS**, doktora programında ise **en az 240 AKTS**'nin tamamlanması mezuniyet için temel koşuldur. Lisansüstü mezuniyet süreçleri, YÖK ve Aksaray Üniversitesi Lisansüstü Eğitim-Öğretim mevzuatı çerçevesinde yürütülmektedir (OD3).

Çift anadal (ÇAP) ve yandal programlarına ilişkin kabul, yürütme ve mezuniyet koşulları, ilgili yönetmeliklerde açıkça tanımlanmıştır. Bu programlara ilişkin kararlar, **Bölüm Kurulu, Fakülte Kurulu ve Üniversite Senatosu** onayı ile yürürlüğe girmekte ve uygulamalar şeffaf biçimde sürdürülmektedir (OD3).

Olgunluk Düzeyi: 3 - 3. Kurumun genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme ortam ve kaynakları

Tarih Bölümü'nde eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini destekleyen öğrenme ortamları ve kaynaklar, program çıktıları ve öğrenci ihtiyaçları doğrultusunda yeterli nitelik ve niceliktedir. Bölüm, Fen-Edebiyat Fakültesi binasında yer alan derslikler ve seminer salonlarını kullanmakta; öğrenciler aynı zamanda fakülte bünyesindeki ortak alanlar ve kantin imkânlarından yararlanmaktadır.

Bölümde güncel olarak 15 öğretim üyesi (8 profesör, 3 doçent, 3 doktor öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi), ve 3 araştırma görevlisi görev yapmaktadır. Öğrenci sayısı lisans düzeyinde 329 lisans üstü düzeyinde ise 71'dir (OD3).

Öğrenciler ve akademik personel, Aksaray Üniversitesi Merkez Kütüphanesi aracılığıyla basılı ve dijital kaynaklara, ulusal ve uluslararası akademik veri tabanlarına erişim sağlamaktadır. Bu kaynaklar, tarih alanındaki güncel literatürün takibini ve araştırma faaliyetlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılmaktadır. Öğrenme kaynaklarının erişilebilirliği ve kullanımı düzenli olarak izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir (OD3).

Bölümde öğrenme-öğretme süreçleri, üniversite bünyesinde hizmet veren öğrenme yönetim sistemi (LMS) aracılığıyla desteklenmektedir. Bu sistem; eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, ders materyallerinin paylaşımı, ölçme-değerlendirme uygulamaları ve öğrenci-öğretim elemanı etkileşimini artırmaya yönelik olanaklar sunmaktadır. Dijital platformlar, özellikle uzaktan ve karma eğitim süreçlerinde etkin biçimde kullanılmaktadır (OD4).

Araştırma faaliyetlerini destekleyen altyapı unsurları arasında;

- Donanımlı seminer ve çalışma salonları (OD4),
- Bilgisayar altyapısı ve yazılım desteği (dijital arşiv çalışmaları, belge tarama, veri analizi ve sunum hazırlıkları),
- Ulusal ve uluslararası proje faaliyetleri (TÜBİTAK projeleri) yer almaktadır.

Bu kapsamda bölüm öğretim üyelerinin yürütücüsü veya danışmanı olduğu TÜBİTAK projeleri, hem akademik üretimi hem de öğrenci katılımını destekleyen önemli öğrenme ve araştırma ortamları sunmaktadır (OD4). (OD4), (OD4).

Tarih Bölümü, sınıf içi öğrenmenin yanı sıra saha ve kültürel miras temelli öğrenme ortamlarını da etkin biçimde kullanmaktadır (OD4). Arkeolojik alan gezileri, müze ziyaretleri ve saha çalışmaları aracılığıyla öğrencilerin tarihsel mekânları yerinde gözlemlemeleri ve teorik bilgilerini pratik deneyimle pekiştirmeleri sağlanmaktadır. Bu faaliyetler, öğrenci motivasyonu ve disiplinle kurulan bağ açısından önemli katkı sunmaktadır (OD4). Öğrencilerimizin öğrenme kaynaklarına erişim, üniversite içinde bilgisayar, akıllı telefon, tablet gibi mobil cihazlarla ücretsiz kablosuz ağ hizmetinden yararlanabilir veya hem kampüs içi hem de kampüs dışında (anlaşmalı kurumların kapsamı alanında) faydalanılabilen Eduroam hizmeti bulunmaktadır (OD3).

Bölüm bünyesinde yayımlanan “Genç Kalemler: Tarih, Düşünce ve Kültür Dergisi”, öğrenciler ve genç araştırmacılar için önemli bir akademik öğrenme ve üretim ortamı oluşturmaktadır. 2015 yılında yayımlanmaya başlayan dergi, 2025 yılı itibarıyla onuncu sayısına ulaşmış olup sürdürülebilir bir akademik yayın geleneği hâline gelmiştir (OD4).

Araştırma çıktıları; makale, bildiri, kitap, tez ve ders materyalleri şeklinde üretilmekte ve bölümün web sayfası aracılığıyla kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Ayrıca bölüm tarafından her yıl düzenlenen Genç Tarihçiler Öğrenci Sempozyumu, lisans ve lisansüstü öğrencilerin akademik sunum, tartışma ve bilimsel iletişim becerilerini geliştirmelerine olanak tanıyan önemli bir öğrenme ortamı sunmaktadır. 2013 yılından bu yana sürdürülen bu etkinlik, bölümün kurumsallaşmış ve örnek alınan akademik uygulamalarından biri hâline gelmiştir (OD4).

Olgunluk Düzeyi: 4 - 4. Öğrenme kaynaklarının geliştirilmesine ve kullanımına yönelik izleme ve iyileştirilme yapılmaktadır.

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Tarih Bölümü’nde akademik destek hizmetleri kapsamında, bölüme kayıt yaptıran her öğrenciye Öğrenci Danışmanlığı Uygulama Yönergesi (OD4) doğrultusunda öğrenim süreleri boyunca öğretim elemanları tarafından danışmanlık hizmeti sunulmaktadır (OD3). Bu kapsamda öğrencilere, akademik süreçlerin planlanması ve bireysel öğrenme ihtiyaçlarına yönelik rehberlik sağlanmaktadır.

Öğrenciler, akademik danışmanlarına hafta içi öğretim elemanları tarafından belirlenen görüşme saatlerinde yüz yüze ve elektronik posta yoluyla kolaylıkla ulaşabilmektedir. Öğretim üyelerinin öğrencilere aktif biçimde birebir danışmanlık sunması, öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerinden daha etkin yararlanmalarına katkı sağlamaktadır.

Akademik destek hizmetlerini tamamlayıcı nitelikte olmak üzere, üniversite bünyesinde sunulan psikolojik danışmanlık, rehberlik ve kariyer hizmetleri, öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimlerini desteklemektedir. Bölüm öğrencilerine yönelik psikolojik rehberlik, sağlık hizmetleri ve benzeri destekler, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı ile Üniversite Hastanesi tarafından sağlanmaktadır. Ayrıca üniversite bünyesinde faaliyet gösteren Öğrenci Danışma Merkezi aracılığıyla öğrencilere çeşitli destek hizmetleri sunulmaktadır (OD3).

Öğrencilerin sosyal, kültürel ve kariyer gelişimlerini desteklemek amacıyla üniversite bünyesinde çeşitli öğrenci toplulukları kurulmuş olup (OD3), bölüm öğrencileri bu faaliyetlere teşvik edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - 3. Kurumda öğrencilerin akademik gelişim ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri tanımlı ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Aksaray Üniversitesi Tarih Bölümü öğrencileri, eğitim-öğretim faaliyetlerini destekleyen **yeterli nitelik ve nicelikte tesis ve altyapı olanaklarından** yararlanmaktadır. Bölüm, Fen-Edebiyat Fakültesi bünyesinde yer alan modern derslikler ve **donanımlı seminer salonlarını** kullanmakta; bu mekânlar teorik derslerin yanı sıra sunum, seminer ve akademik etkinliklerin gerçekleştirilmesine imkân sağlamaktadır. Fakültemizin konferans salonu da sıklıkla çeşitli bilimsel etkinliklerde kullanılmaktadır (OD3).

Öğrenciler, kampüs içerisinde yer alan **geniş ve donanımlı Merkez Kütüphane** aracılığıyla basılı ve dijital kaynaklara erişim sağlamaktadır.

Kütüphane, bireysel ve grup çalışmaları için uygun çalışma alanları sunmakta; kablosuz internet, elektronik veri tabanları ve uzun süreli kullanım imkânları ile öğrenme süreçlerini desteklemektedir (OD3).

Kampüs yaşamını bütüncül biçimde desteklemek amacıyla üniversite bünyesinde **yemekhane, kafeterya ve sosyal alanlar** öğrencilerin kullanımına sunulmuştur (OD3). Barınma ihtiyacına yönelik olarak kampüs çevresinde yurt imkânları bulunmakta (OD3); ulaşım (OD3), sağlık ve bilişim hizmetleri üniversite tarafından sağlanmaktadır (OD3). Ayrıca uzaktan ve karma eğitim süreçlerini destekleyen **teknolojik altyapı ve öğrenme yönetim sistemleri** etkin biçimde kullanılmaktadır.

Öğrencilerin fiziksel ve sosyal gelişimlerini desteklemek amacıyla kampüs içerisinde **yarı olimpik yüzme havuzu (OD3), kapalı spor salonu (OD3)** ve **açık spor alanları** yer almaktadır (OD3). Bunun yanında voleybol, basketbol, hentbol, badminton ve futbol sahaları; koşu bantları ve **velodrom** gibi çeşitli spor olanakları öğrencilerin kullanımına açıktır. Bu altyapılar, öğrencilerin sportif faaliyetlere katılımını ve sağlıklı bir kampüs yaşamını teşvik etmektedir (OD3).

Üniversite kampüsü, öğrencilerin akademik, sosyal ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik çok sayıda destekleyici imkân sunmakta; tesis ve altyapıların kullanım durumu düzenli olarak izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Bu kapsamda mevcut altyapı, öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine ve kampüs yaşamına etkin biçimde katılımını desteklemektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - 3. Kurumun genelinde tesis ve altyapı erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı gruplara yönelik olarak Aksaray Üniversitesi, Engelsiz Üniversite uygulamaları kapsamında fiziki, akademik ve idari alanlarda çeşitli iyileştirmeler gerçekleştirmektedir. Bu kapsamda engelli öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine tam ve eşit katılımı desteklenmekte, fırsat eşitliğini güçlendiren düzenlemeler hayata geçirilmektedir.

Tarih Bölümü özelinde, Fen-Edebiyat Fakültesi binasında yer alan derslikler ve öğretim üyesi ofisleri erişilebilirlik esasları dikkate alınarak kullanılmaktadır. Bölüm öğretim üyelerinin ofislerinin bulunduğu 3. kata, dezavantajlı gruplar asansör aracılığıyla erişebilmektedir. Ayrıca fakülte binasında, hem dersliklerin yer aldığı katlarda hem de öğretim üyesi ofislerinin bulunduğu katta engelli kullanımına uygun tuvaletler bulunmaktadır. Bu düzenlemeler, öğrencilerin akademik danışmanlık ve birebir görüşmelere engelsiz biçimde katılmalarını sağlamaktadır.

Üniversite genelinde ise Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı'na bağlı olarak faaliyet gösteren Engelli Öğrenci Birimi ([OD3](#)), öğrenim gören engelli öğrencilere akademik, fiziksel ve psikolojik destek sunmaktadır. Birim aracılığıyla sınav uyarlamaları, ders materyallerine erişim, rehberlik hizmetleri ve yönlendirmeler sağlanmakta; öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda ilgili akademik ve idari birimlerle koordinasyon kurulmaktadır. Aksaray Üniversitesi Engelsiz Öğrenci Birimi tarafından, akademik alanda (ders, sınav, ödev ve ölçme-değerlendirme süreçleri) uyarlamaya ihtiyaç duyan öğrenciler için Akademik Uyarlama Mektubu uygulaması yürütülmektedir. Engel durumunu belgelendirebilen öğrenciler, her akademik dönemin ilk iki haftasında Engelsiz Öğrenci Birimi'ne başvurarak bu hizmetten yararlanabilmektedir. Öğrencinin bireysel ihtiyaçları doğrultusunda yapılan değerlendirme ve görüşmeler sonucunda hazırlanan uyarlama mektupları, ilgili öğretim elemanları ve bölüm başkanlıklarına iletilmektedir. Bu mektuplarda hangi akademik koşullarda, ne tür uyarlamaların, hangi gerekçeyle ve nasıl uygulanacağı açık biçimde tanımlanmaktadır ([OD3](#)).

Bunun yanı sıra, derslerde not tutmakta güçlük yaşayan öğrenciler için not tutucu desteği sağlanmaktadır. Bu kapsamda, öğrenci asistanları aracılığıyla derslere düzenli katılım, notların belirlenen formatta çoğaltılması ve öğrenciye ulaştırılması sağlanmakta; süreç, öğrencinin mahremiyetine özen gösterilerek yürütülmektedir. Benzer şekilde, ders çalışma süreçlerinde güçlük yaşayan öğrenciler için ders partnerliği uygulaması bulunmaktadır. Ders partnerleri, öğrenciyle birlikte belirlenen zaman ve mekânlarda çalışarak akademik süreci desteklemekte ve Engelsiz Öğrenci Birimi ile koordinasyon halinde faaliyet göstermektedir ([OD3](#)).

Ayrıca Engelsiz Öğrenci Birimi, engelli öğrencisi bulunan bölümlere danışmanlık hizmeti sunarak öğretim elemanlarını gerekli ders ve sınav uyarlamaları konusunda bilgilendirmekte ve uygulamaların tutarlı biçimde yürütülmesine katkı sağlamaktadır. Bu bütüncül destek mekanizması sayesinde, dezavantajlı grupların eğitim-öğretim süreçlerine etkin katılımı güvence altına alınmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 3 - 3. Dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimine ilişkin uygulamalar yürütülmektedir.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Aksaray Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren öğrenci toplulukları, sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerin planlanması ve yürütülmesi için gerekli mekân, bütçe ve akademik rehberlik desteğinden yararlanmaktadır ([OD3](#)). Bu faaliyetler, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı koordinasyonunda yürütülmekte; ilgili idari yapılanma aracılığıyla planlama, uygulama ve izleme süreçleri sistematik biçimde gerçekleştirilmektedir. Gerçekleştirilen etkinlikler düzenli olarak değerlendirilmekte ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirme adımları atılmaktadır ([OD3](#)).

Tarih Bölümü, disiplinin toplumla güçlü etkileşim kurabilen yapısı doğrultusunda sosyal ve kültürel faaliyetlerde aktif bir rol üstlenmektedir. Bölüm öğrencileri ağırlıklı olarak Tarih Topluluğu çatısı altında; konferanslar, paneller, anma programları, kültürel geziler, sergiler ve söyleşiler düzenlemekte; bu etkinlikler aracılığıyla tarih bilincinin üniversite dışına taşınmasına katkı sunmaktadır ([OD3](#)).

Buna ek olarak, Tarih Bölümü öğrencileri ve öğretim elemanları tarafından yürütülen sosyal medya temelli akademik ve kültürel paylaşımlar, bölümün topluma hitap eden yönünü güçlendirmekte; tarihsel bilgi ve yorumların geniş kitlelerle etkileşimli biçimde paylaşılmasına imkân tanımaktadır. Bu faaliyetler, öğrencilerin iletişim becerilerini, toplumsal sorumluluk bilincini ve disiplinler arası farkındalıklarını geliştirmektedir ([OD3](#)).

Sportif faaliyetler ise üniversitenin sunduğu kampüs olanakları çerçevesinde, öğrenci toplulukları aracılığıyla desteklenmekte; öğrencilerin fiziksel ve sosyal gelişimlerine katkı sağlayacak biçimde teşvik edilmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - 3. Kurumun genelinde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler erişilebilirdir ve bunlardan fırsat eşitliğine dayalı olarak yararlanılmaktadır.

B.4. Öğretim Kadrosu

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Üniversitemizde öğretim elemanlarının atanma, yükseltme ve görevlendirme süreçleri; bilimsel niteliği artırmayı hedefleyen, objektif, ölçülebilir ve denetlenebilir ilkeler çerçevesinde yürütülmektedir. Bu süreçlerde akademik liyakat esas alınmakta, fırsat eşitliğini gözeterek şeffaf uygulamalar hayata geçirilmektedir. Belirlenen kriterlere uygunluk düzenli olarak izlenmekte ve kanıtlanmaktadır.

Öğretim elemanlarının ders yükü ve ders dağılım dengesi açık biçimde planlanmakta ve ilgili paydaşlarla paylaşılmaktadır. Atama ve yükseltme süreçlerinde, kurumun eğitim-öğretim ilkeleri ve akademik kültürü ile uyum gözetilmektedir.

Öğretim elemanı atanma ve akademik yükseltme süreçleri; Yükseköğretim Kurulu Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği ([OD3](#)) ile Aksaray Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atanma Kriterleri Yönergesi ([OD3](#)) esas alınarak yürütülmekte olup, süreç ve kriterler kamuoyuna açık şekilde ilan edilmiştir ([OD3](#)).

Olgunluk Düzeyi: 3 - 3. Kurumun tüm alanlar için tanımlı ve paydaşlarca bilinen atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri uygulanmakta ve karar almalarda (eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmeleri vb.) kullanılmaktadır.

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Üniversitemizde öğretim yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik süreçler, ihtiyaç analizlerine dayalı olarak planlanmakta, yaygın biçimde uygulanmakta ve etkililiği düzenli olarak izlenmektedir (OD3). Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterliliklerini artırmaya yönelik olarak; etkileşimli, öğrenci merkezli ve aktif öğrenme yaklaşımlarını destekleyen eğitimcilerin eğitimi, seminer, çalıştay ve hizmet içi eğitim faaliyetleri yürütülmektedir (OD3).

Aksaray Üniversitesi, öğretim üyelerinin akademik çalışmalarında kaliteyi artırmak ve uluslararası ortak standartlara uyumu güçlendirmek amacıyla multidisipliner seminer ve eğitim programları düzenlemektedir. Bu faaliyetler sayesinde öğretim elemanlarının hem pedagojik hem de dijital öğretim yeterlilikleri geliştirilmektedir (OD3). Ayrıca, ASÜ Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından sunulan eğitim amaçlı webinarlar ile akademik yazım, veri tabanı kullanımı ve araştırma becerileri desteklenmektedir (OD3).

Tarih Bölümü öğretim üyeleri, öğretim yetkinliklerini geliştirmek ve uluslararası akademik etkileşimi artırmak amacıyla yurt dışında ders verme ve öğrenim alma faaliyetlerine aktif olarak katılmaktadır. Bu kapsamda Polonya (OD3), Litvanya (OD3) ve Romanya (OD3) gibi ülkelerde gerçekleştirilen ders verme ve öğrenim hareketlilikleri ile öğretim elemanlarının farklı eğitim sistemleri ve öğretim yöntemleriyle etkileşimi sağlanmaktadır. Bunun yanı sıra, Bakü Hazar Üniversitesi (OD3) ve Doğu Avrupa üniversiteleri (OD3) başta olmak üzere çeşitli uluslararası kurumlarla gerçekleştirilen konferans ve akademik etkinlikler, öğretim elemanlarının alan uzmanlıklarını güncel tutmalarına ve öğretim süreçlerini zenginleştirmelerine katkı sunmaktadır.

Gerçekleştirilen bu faaliyetler, öğretim yetkinliği geliştirme performansının izlenmesine ve sürekli iyileştirme yaklaşımının benimsenmesine imkân tanımakta; bölümde eğitim-öğretim süreçlerinin niteliğini doğrudan desteklemektedir (OD3).

Olgunluk Düzeyi: 3 - 3. Kurumun genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Üniversitemizde öğretim elemanlarının yaratıcı, yenilikçi ve nitelikli eğitim-öğretim uygulamalarını teşvik etmeye yönelik ödül ve destek mekanizmaları bulunmaktadır. Eğitim ve öğretimi önceliklendiren bu yaklaşım doğrultusunda, öğretim elemanlarının eğitim faaliyetlerindeki performansları değerlendirilmekte; başarılı uygulamalar kurumsal düzeyde görünür kılınmaktadır.

Aksaray Üniversitesi, akademik personelin eğitim ve araştırma faaliyetlerini teşvik etmek amacıyla Akademik Teşvik Ödeneği uygulamasını yürütmektedir. Bu kapsamda öğretim elemanları, Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen ölçütler doğrultusunda değerlendirilmektedir. Ayrıca üniversitenin ulusal ve uluslararası akademik başarı düzeyini yükseltmek amacıyla Aksaray Üniversitesi Akademik ve Bilimsel Başarıyı Teşvik ve Ödüllendirme Yönetmeliği uygulanmaktadır (OD4).

Fen-Edebiyat Fakültesi bünyesinde düzenlenen 2025 Akademik Kurul Toplantısı ve Ödül Töreni, eğitim ve araştırma faaliyetlerinde başarı gösteren akademik personelin ödüllendirilmesine yönelik önemli bir uygulama örneği sunmaktadır. Bu törende Tarih Bölümü öğretim üyeleri de eğitim ve akademik faaliyetleri kapsamında ödüle layık görülmüş, böylece bölüm öğretim elemanlarının eğitim-öğretime verdikleri katkı kurumsal düzeyde takdir edilmiştir (OD4). Bu tür uygulamalar, öğretim elemanları arasında iyi eğitim uygulamalarının yaygınlaşmasını ve rekabetçi bir akademik kültürün oluşmasını desteklemektedir.

Ayrıca, öğretim elemanlarının atama ve yükseltme süreçlerinde eğitim faaliyetlerine (OD4), yenilikçi öğretim yöntemlerine ve öğrenci merkezli uygulamalara yer verilmesi; eğitim-öğretimin akademik kariyer planlamasında önemli bir unsur olarak ele alındığını göstermektedir (OD4).

Olgunluk Düzeyi: 4 - 4. Teşvik ve ödül uygulamaları izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

B.5. Güçlü ve Gelişmeye Açık Yönler

B.5.1. Güçlü Yönler

Tarih Bölümü’nün güçlü yönleri, eğitim-öğretim, akademik üretim, toplumsal katılım ve kültürel etkinlikler alanlarında ortaya çıkan süreklilik, çeşitlilik ve etkileşim odaklı uygulamalarda açıkça görülmektedir. Bölümün güçlü yönleri aşağıdaki şekilde öne çıkmaktadır:

1. Geniş Akademik Program Yelpazesi ve Öğrenci Profili

Tarih Bölümü lisans, yüksek lisans ve doktora programlarını kapsayan tam bir akademik yelpaze sunmaktadır; bu sayede öğrenciler eğitim yaşamları boyunca derinlemesine tarihsel bilgi ve yöntem becerileri geliştirebilmektedir. 2024-2025 öğretim döneminde 329 lisans öğrencisi ve 12 yabancı uyruklu öğrenci eğitimine devam etmektedir, yüksek lisans ve doktora programları da aktif olarak yürütülmektedir.

2. Sürdürülebilir Akademik Etkinlikler ve Öğrenci Katılımı

Bölüm, akademik takvim içinde düzenli olarak gerçekleştirilen etkinliklerle öğrencileri bilimsel üretime dahil etmektedir. Her yıl düzenlenen **Genç Tarihçiler Öğrenci Sempozyumu**, farklı üniversitelerden katılan lisans, yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin akademik fikir alışverişinde bulunmalarını sağlamaktadır; bu sempozyumun XII. ’si başarıyla tamamlanmıştır.

3. Akademik Yayın ve Araştırma Kültürü

Bölümün yayımladığı **Genç Kalemler: Tarih, Düşünce ve Kültür Dergisi**, disiplin odaklı yayın kültürünü güçlü biçimde temsil etmektedir. Dergi, öğrencilere ve genç araştırmacılara akademik üretim deneyimi sunmakta olup, 2025 itibarıyla XI. sayısına ulaşmıştır.

4. Uluslararası Akademik Etkinlik ve İş Birlikler

Tarih Bölümü öğretim elemanlarının uluslararası akademik etkileşimi güçlüdür. Öğretim üyeleri Polonya, Litvanya ve Romanya gibi ülkelerde **ders verme ve öğrenim hareketlilikleri** gerçekleştirmekte; uluslararası konferanslar ve yurtdışı etkinliklere katılarak bölümün akademik görünürlüğünü artırmaktadır.

5. Zengin Konferans ve Sosyal Kültürel Faaliyetler

Bölüm web sitesinde düzenli olarak yer alan konferanslar, anma programları ve sosyal etkinlikler, öğrenciler ve akademik çevre arasında yaygın katılımlı kültürel etkileşimler yaratmaktadır. Örneğin “Atatürk’ün Vefatı ve Cenaze Törenleri” ve “Geçmişten Günümüze Ukrayna” gibi tematik konferanslar öğrencilerin tarihsel perspektifini genişletmektedir.

6. Akademik Proje Başarıları

Bölüm öğretim üyeleri, TÜBİTAK 1001 gibi ulusal araştırma proje programlarında yer almakta ve disiplinler arası projelerde aktif rol almaktadır. Bu durum, bölümün araştırma kapasitesinin ve bilimsel üretkenliğinin güçlü olduğunu göstermektedir.

B.5.2. Gelişmeye Açık Yönler

Tarih Bölümü, akademik üretim ve eğitim-öğretim faaliyetleri bakımından güçlü bir kurumsal yapıya sahip olmakla birlikte, sürekli iyileştirme anlayışı doğrultusunda gelişmeye açık bazı alanlar da tespit edilmiştir. Bu alanlar, bölümün mevcut potansiyelini daha etkin kullanabilmesi ve sürdürülebilir kalite güvencesini güçlendirebilmesi açısından önem taşımaktadır.

1. Uluslararası Öğrenci Sayısının Artırılması

Bölümde yabancı uyruklu öğrenci bulunmakla birlikte, bu sayının programın kapasitesi ve uluslararasılaşma hedefleriyle kıyaslandığında sınırlı olduğu değerlendirilmektedir. İngilizce ders sayısının artırılması, uluslararası ortak programlar ve hedef ülkelere yönelik tanıtım faaliyetleriyle uluslararası öğrenci çeşitliliğinin geliştirilmesi mümkün görülmektedir.

2. Dijital ve Uzaktan Eğitim İçeriklerinin Genişletilmesi

Uzaktan ve karma eğitim altyapısı mevcut olmakla birlikte, tarih disiplinine özgü dijital arşivler, etkileşimli içerikler, çevrimiçi belge analizi ve dijital tarih uygulamalarının müfredata daha sistematik biçimde entegre edilmesi gelişmeye açık bir alan olarak tespit edilmiştir.

3. Öğrenci Katılımlı Araştırma Projelerinin Yaygınlaştırılması

Bölüm öğretim üyelerinin ulusal ve uluslararası projelerde yer alması önemli bir güçlü yön olmakla birlikte, lisans düzeyinde öğrenci katılımlı araştırma projelerinin (ör. TÜBİTAK 2209-A türü projeler) sayısının artırılması, araştırma kültürünün tabana yayılması açısından geliştirilmesi gereken bir alan olarak değerlendirilmektedir.

4. Mezun İzleme ve Geri Bildirim Mekanizmalarının Güçlendirilmesi

Mezunlarla temas çeşitli yollarla sürdürülmekle birlikte, mezun istihdam verilerinin sistematik olarak izlenmesi, düzenli mezun anketleri ve mezun-öğrenci etkileşimini artıracak yapılandırılmış mekanizmaların kurulması, program çıktılarına yönelik geri bildirimlerin güçlenmesini sağlayacaktır.

5. Disiplinlerarası Ders ve Uygulamaların Artırılması

Tarih disiplininin sosyoloji, arkeoloji, sanat tarihi, uluslararası ilişkiler ve dijital beşeri bilimler gibi alanlarla etkileşimi mevcut olmakla birlikte, disiplinlerarası ortak derslerin ve uygulamaların artırılması öğrencilerin çok yönlü akademik perspektif kazanmasına katkı sağlayacaktır.

6. Fiziksel Mekânların Akademik Etkinlikler İçin Daha Yoğun Kullanımı

Seminer salonları ve çalışma alanları bulunmakla birlikte, bu mekânların öğrenci odaklı akademik atölye, okuma grubu ve küçük ölçekli çalıştaylar için daha sistematik ve planlı biçimde kullanılması bölüm içi akademik etkileşimi artırabilecek bir gelişim alanı olarak öne çıkmaktadır.

C.ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Tarih Bölümü, araştırma faaliyetlerini Aksaray Üniversitesi Stratejik Planı'nda belirlenen akademik öncelikler doğrultusunda; yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle uyumlu, bilimsel değer üreten ve toplumsal faydaya dönüştürülebilen bir yaklaşımla yönetmektedir. Bölümün araştırma politikası, tarih biliminin çok disiplinli yapısı dikkate alınarak, ulusal tarih yazımı, bölgesel çalışmalar, kültürel miras, arşiv ve kaynak temelli araştırmalar ile uluslararası tarih literatürüne katkı sağlayacak temalar etrafında şekillendirilmektedir.

Araştırma süreçleri; bölüm akademik kurulu, fakülte yönetimi ve üniversitenin ilgili komisyonlarıyla koordineli biçimde planlanmakta, yürütülmekte ve izlenmektedir. Öğretim üyelerinin yürüttüğü araştırma faaliyetleri, üniversitenin araştırma-geliştirme politikaları ile uyumlu olarak proje, yayın, bilimsel etkinlik ve toplumsal katkı çıktıları üzerinden değerlendirilmektedir ([OD3](#)).

Tarih Bölümü'nün araştırma altyapısı; Merkez Kütüphane, ulusal ve uluslararası akademik veri tabanları, dijital arşivler, seminer ve çalışma salonları ile saha ve kültürel miras çalışmaları için kullanılan fiziksel ve dijital imkânlardan oluşmaktadır. Araştırma faaliyetleri, arşiv çalışmaları, belge incelemeleri, saha araştırmaları, müze ve ören yeri gezileri ile desteklenmektedir.

Bölümde yürütülen araştırmalar için gerekli mali kaynaklar ağırlıklı olarak Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ([OD3](#)) ve TÜBİTAK ([OD3](#)) destekli projeler aracılığıyla sağlanmaktadır. Öğretim üyelerinin BAP ve TÜBİTAK projelerine aktif başvuruları teşvik edilmekte; kabul edilen projelerin etkin ve verimli biçimde yürütülmesi bölüm yönetimi tarafından izlenmektedir. Bu projeler kapsamında elde edilen çıktılar; bilimsel yayınlar, bildiriler, kitaplar, tezler ve akademik etkinlikler yoluyla hem ulusal hem de uluslararası düzeyde paylaşılmaktadır ([OD3](#)).

Araştırma süreçlerinin planlanması, yürütülmesi ve sonuçlarının izlenmesi; bölümün kalite güvencesi sistemi ile ilişkilendirilmiş olup, elde edilen bulgular doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu çerçevede Tarih Bölümü, araştırma kapasitesini sürekli geliştirmeyi ve akademik üretimini sürdürülebilir biçimde artırmayı hedeflemektedir.

Olgunluk Düzeyi: 3 - 3. Kurumun genelinde araştırma süreçlerin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Tarih Bölümü'nde araştırma faaliyetlerinin finansmanı, hem üniversite içi kaynaklar hem de üniversite dışı fonlar aracılığıyla etkin ve dengeli bir biçimde sağlanmaktadır. Bu kapsamda Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) başta olmak üzere, TÜBİTAK destekleri, Avrupa Birliği fonları ve ulusal/uluslararası proje çağrıları araştırma süreçlerinin temel finansman kaynaklarını oluşturmaktadır ([OD4](#)). Üniversitenin araştırma politikaları doğrultusunda, bölüm öğretim elemanlarının bu kaynaklara yönelmesi teşvik edilmektedir ([OD4](#)). Bunun için bölümümüzde koordinatörlükler bulunmaktadır ([OD4](#)).

Araştırmacıların proje geliştirme kapasitelerini artırmak amacıyla üniversite bünyesinde bilgilendirme toplantıları, proje yazma eğitimleri ve danışmanlık faaliyetleri yürütülmektedir ([OD4](#)). Bu destekler sayesinde, özellikle erken kariyer aşamasındaki akademisyenlerin ve araştırmaya yeni başlayan öğretim elemanlarının fonlara erişimi kolaylaştırılmaktadır. Üniversite içi çekirdek araştırma fonları, yeni araştırma fikirlerinin geliştirilmesi ve dış kaynaklara hazırlık sürecinde önemli bir destek mekanizması olarak işlev görmektedir ve öğrencilere yönelik eğitimler de verilmektedir ([OD4](#)).

Tarih Bölümü'nün fiziki, teknik ve mali araştırma kaynakları; bölümün misyonu, hedefleri ve stratejik öncelikleriyle uyumlu olup, arşiv ve belge temelli çalışmalar, saha araştırmaları, kültürel miras incelemeleri ve disiplinlerarası projeler için yeterli düzeydedir. Bu kaynakların çeşitliliği ve yeterliliği düzenli olarak izlenmekte, elde edilen veriler doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

Araştırma potansiyelinin geliştirilmesi amacıyla öğretim elemanlarına proje destekleri, konferans ve sempozyum katılım fonları, araştırma seyahat destekleri, uzman daveti programları ve bireysel araştırma fonları sağlanmaktadır. Ayrıca, akademik üretkenliği artırmak ve araştırma motivasyonunu güçlendirmek amacıyla ödüllendirme mekanizmaları ve rekabetçi yükseltme kriterleri uygulanmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 4 - 4. Kurumda araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Tarih Bölümü bünyesinde lisans eğitiminin yanı sıra Tarih Anabilim Dalı kapsamında yüksek lisans ve doktora programları yürütülmektedir. Bu programlar, Eskiçağ, Ortaçağ, Yeniçağ, Yakınçağ, Genel Türk Tarihi ve Cumhuriyet Tarihi anabilim dallarında uzmanlaşmış akademik kadro tarafından yürütülmekte olup, alan temelli derinleşmeyi esas alan bir yapıya sahiptir.

Doktora programlarının başvuru süreçleri, kayıtlı öğrenci sayıları, mezun sayıları ve bu göstergelerin yıllar içindeki gelişim eğilimleri ilgili enstitü ve anabilim dalı kurulları tarafından düzenli olarak izlenmektedir ([OD4](#)). Elde edilen veriler, programların sürdürülebilirliği ve akademik kaliteyi artırmaya yönelik iyileştirme süreçlerinde kullanılmaktadır.

Doktora programları, yalnızca akademik bilgi üretimini değil; araştırma tasarımı, arşiv çalışması, saha araştırması, akademik yazım ve yayın üretimi gibi yetkinlikleri kazandırmayı hedeflemektedir. Bu bağlamda doktora mezunları için akademisyenlik, temel ve doğal bir istihdam alanı olmakla birlikte, mezunların kariyer olanakları bununla sınırlı değildir ([OD4](#)).

Doktorasını tamamlayan mezunlar;

- Üniversitelerde öğretim elemanı olarak istihdam edilebilmekte,
- Devlet kurumlarında (bakanlıklar, arşivler, müzeler, kültür ve araştırma birimleri),
- Özel sektörde (yayıncılık, kültürel miras danışmanlığı, araştırma ve raporlama birimleri),
- Yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşlarında uzman, danışman veya araştırmacı pozisyonlarında görev alabilmektedir.

Doktora derecesi, mezunlara uzmanlık, analitik düşünme, raporlama ve tarihsel değerlendirme yetkinliği kazandırmakta; bu durum, ilgili kurumlarda daha ayrıcalıklı görev ve sorumluluklar üstlenmelerine olanak sağlamaktadır.

Kurum bünyesinde doktora sonrası (post-doktora) araştırma imkânları, proje temelli çalışmalar, araştırma destekleri ve akademik iş birlikleri aracılığıyla dolaylı biçimde desteklenmektedir. Doktora mezunlarının araştırma faaliyetlerini sürdürmelerine yönelik olarak BAP, TÜBİTAK ve uluslararası fonlar çerçevesinde proje geliştirme teşvik edilmektedir.

Üniversitenin kendi mezunlarını istihdam etme (inbreeding) politikası şeffaf ve tanımlıdır; akademik atama süreçleri liyakat, bilimsel üretkenlik ve objektif kriterler çerçevesinde yürütülmektedir. Bu yaklaşım, hem kurumsal sürekliliği hem de akademik kaliteyi güvence altına almayı amaçlamaktadır.

Olgunluk Düzeyi: 4 - 4. Kurumda doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktıları düzenli olarak izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Tarih Bölümü’nde araştırma yetkinlikleri ve gelişimi, bölümün akademik hedefleri doğrultusunda **nitelikli insan kaynağı, proje temelli çalışmalar ve ulusal–uluslararası iş birlikleri** aracılığıyla sistematik biçimde desteklenmektedir. Bölüm akademik kadrosunun büyük çoğunluğu **doktora derecesine sahip öğretim üyelerinden** oluşmakta; doktora derecelerinin alındığı kurumların ulusal ve uluslararası dağılımı, bölümde güçlü bir **uzmanlık kümelenmesi** ve araştırma çeşitliliği oluşturmaktadır. Bu yapı, bölümün araştırma hedefleriyle yüksek düzeyde örtüşmektedir.

Bölüm öğretim üyeleri, ulusal ve uluslararası fon kaynaklarından yararlanarak araştırma yetkinliklerini sürekli geliştirmektedir. Bu kapsamda **Prof. Dr. Selahattin Satılmış**, yürütücülüğünü üstlendiği **TÜBİTAK 1001** projesini başarıyla tamamlamış; proje çıktıları bilimsel yayın ve akademik katkılarla sonuçlandırılmıştır ([OD4](#)). Ayrıca bölüm öğretim üyelerinden **Prof. Dr. Turhan Açık** ([OD4](#)) ve **Prof. Dr. Remzi Kuzuoğlu** ([OD4](#)), iki farklı **TÜBİTAK destekli araştırma projesinde** görev alarak ulusal ölçekte yürütülen bilimsel çalışmalara katkı sağlamışlardır. Önceki yıllarda bölüm bünyesinde yürütülen **BAP projeleri** de başarıyla tamamlanmış olup, bu projeler bölümün araştırma altyapısını ve akademik üretkenliğini güçlendirmiştir.

Uluslararasılaşma ve araştırma kapasitesinin geliştirilmesi bağlamında **Prof. Dr. Remzi Kuzuoğlu, Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi** ile Erasmus **KA171** kapsamında bir proje gerçekleştirerek öğretim elemanı hareketliliği ve akademik iş birliğini desteklemiştir. Bu tür faaliyetler, bölümün Orta Asya ve Avrasya coğrafyasına yönelik araştırma perspektifini güçlendirmektedir.

Bölüm, yalnızca akademik personelin değil, **lisans ve lisansüstü öğrencilerin de araştırma yetkinliklerini artırmayı** hedeflemektedir. Bu doğrultuda öğrenciler; **seminerler** ([OD4](#)), **saha çalışmaları, arşiv ve kütüphane araştırmaları** yoluyla bilimsel araştırma süreçlerine aktif biçimde dâhil edilmektedir. Ayrıca öğrencilerin **Erasmus öğrenci hareketliliği** kapsamında farklı üniversitelerde eğitim almaları teşvik edilmekte ve uluslararası akademik deneyim kazanmaları desteklenmektedir.

Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini artırmak amacıyla **eğitim programları, çalıştaylar, proje bilgilendirme toplantıları ve akademik etkinlikler** düzenlenmekte; yeni yöntem ve metodolojilerin takibi için **ulusal ve uluslararası konferanslara katılım** teşvik edilmektedir. Bölüm öğretim elemanları, bireysel araştırmalarının yanı sıra kurum içi birimlerle ve yurt dışındaki araştırmacılarla **ortak bilimsel çalışmalar** yürütmektedir ([OD4](#)).

Bu çerçevede, bölüm öğretim üyelerinden **Dr. Öğr. Üyesi Selim Karagöz**, uluslararası araştırma ve eğitim iş birlikleri kapsamında birden fazla **Erasmus+ KA171 projesi** yürütmektedir ([OD4](#)).

- **Özbekistan Arkeoloji Enstitüsü,**
- **Azerbaycan Hazar Üniversitesi,**
- **Moldova Kişinev Devlet Üniversitesi**

ile gerçekleştirilen KA171 projeleri **başarıyla tamamlanmış**; öğretim elemanı hareketliliği ve akademik iş birliği sağlanmıştır.

Buna ek olarak **Rusya Kazan Federal Üniversitesi** ile yürütülen Erasmus KA171 projesi **devam aşamasındadır**. Bu projeler, bölümün Avrasya coğrafyasına yönelik akademik görünürlüğünü ve uluslararası araştırma ağlarını güçlendirmektedir.

Olgunluk Düzeyi: 4 - 4. Kurumda, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Bölümümüz, ulusal ve uluslararası düzeyde çok sayıda üniversite ile disiplinlerarası işbirliklerini teşvik etmektedir. Bu işbirlikleri kapsamında, lisans ve lisansüstü düzeyde ortak programlar yürütülmekte, araştırma ağlarına katılım sağlanmakta ve ortak araştırma birimleri oluşturulmaktadır.

Anlaşmalı olduğumuz üniversiteler ve ilgili programlar şunlardır ([OD4](#)):

- **İspanya, Universidad de Burgos, Burgos** – Sabire Yazıcı Fen Edebiyat Fakültesi, Tarih
- **Litvanya, Vytautas Magnus University, Kaunas** – Sabire Yazıcı Fen Edebiyat Fakültesi, Tarih (Lisans)
- **Litvanya, Vytautas Magnus University, Kaunas** – Sosyal Bilimler Enstitüsü, Tarih (Yüksek Lisans ve Doktora)
- **Polonya, Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Koninie, Konin** – Sabire Yazıcı Fen Edebiyat Fakültesi, Tarih
- **Portekiz, Universidade Aberta, Lisboa** – Sabire Yazıcı Fen Edebiyat Fakültesi, Tarih
- **Romanya, Universitate "Lucian Blaga" din Sibiu, Sibiu** – Sabire Yazıcı Fen Edebiyat Fakültesi, Tarih
- **Romanya, Universitatea Babeş-Bolyai, Cluj-Napoca** – Sabire Yazıcı Fen Edebiyat Fakültesi, Tarih

Bu işbirlikleri kapsamında yürütülen ortak araştırma faaliyetleri ve akademik programlar, kurumun stratejik hedefleriyle uyumlu olarak sistematik şekilde izlenmekte ve geliştirilmektedir. Ayrıca öğrenci ve öğretim elemanı hareketlilikleri, disiplinlerarası projeler ve ortak yayınlar ile sinerji yaratacak girişimler desteklenmektedir ([OD4](#)).

Olgunluk Düzeyi: 4 - 4. Kurumda ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Tarih Bölümü’nün araştırma faaliyetlerinin etkinliği, belirlenen performans göstergeleri aracılığıyla düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Yayın sayısı, atıf oranları, ulusal ve uluslararası projelere katılım, tamamlanan tezler ve konferans sunumları gibi metrikler kullanılarak bölümün araştırma performansı yıllık periyotlarla analiz edilmektedir ([OD4](#)). Bu değerlendirmeler, gelecekteki stratejik planlamaların ve araştırma önceliklerinin belirlenmesinde önemli bir rol oynamaktadır.

Bölüm araştırma faaliyetleri, hedeflerle karşılaştırılarak sapmaların nedenleri sistematik şekilde incelenmekte ve ilgili düzeltici önlemler alınmaktadır. Tarih Bölümü’nün odak alanlarının üniversite içi bilinirliği, üniversite dışı bilinirliği, uluslararası görünürlük ve uzmanlık iddiası konuları düzenli olarak analiz edilmektedir. Performansa dayalı teşvik ve takdir mekanizmaları uygulanmakta olup, Fen Edebiyat Fakültesi’nde her yıl gerçekleştirilen akademik toplantılarda başarılı akademik performans ödülleri verilmektedir ([OD4](#)).

Ayrıca rakip bölümler ve seçilmiş ulusal ve uluslararası tarih bölümleriyle kıyaslama (benchmarking) yapılmakta, böylece bölümün araştırma performansı objektif ölçütlerle değerlendirilmektedir ([OD4](#)). Bu sistematik ve kalıcı değerlendirme mekanizması, akademik personelin motivasyonunu artırmak ve bölümün ulusal ve uluslararası görünürlüğünü güçlendirmek için etkin bir şekilde kullanılmaktadır ([OD4](#)).

Olgunluk Düzeyi: 4 - 4. Kurumda araştırma performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Tarih Bölümü’nde akademik personelin performansı, eğitim-öğretim faaliyetleri, araştırma çıktıları ve topluma hizmet kriterleri dikkate alınarak kapsamlı bir şekilde değerlendirilir. Bu değerlendirmeler, terfi ve ödüllendirme süreçlerinde temel kriter olarak kullanılır ve öğretim elemanlarının profesyonel gelişim ihtiyaçlarının belirlenmesine yardımcı olur.

Araştırma performansı yıl bazında izlenir ve sistematik olarak değerlendirilir. Çıktılar, bölümün ortalama değerleri ve saçılımı ile şeffaf bir biçimde paylaşılır. Performans göstergeleri arasında yayın sayısı, atıf oranları, ulusal ve uluslararası projelere katılım ve Q-değeri, SSCI, AHCI, SCOPUS ve Tr Dizin referans alınarak yapılan yayınlar özel olarak vurgulanmaktadır.

Her yıl Fen Edebiyat Fakültesi’nde gerçekleştirilen akademik toplantılarda, araştırma performansına dayalı ödüller verilmektedir ([OD5](#)). 2025 yılı Akademik Teşvik Puanları doğrultusunda Sosyal Bilimler alanında bölümümüz öğretim üyelerinden Doç. Dr. Osman Okumuş, Dr. Öğr. Üyesi Şerife Şimşek, Dr. Öğr. Nihal Gezen ve Dr. Öğr. Selim Karagöz yaptıkları akademik yayınlarla ödüle layık görülmüşlerdir ([OD5](#)).

Aynı toplantı sonuçları, Tarih Bölümü’nün sosyal bilimler alanında diğer bölümlerden hem 2024 yılında ([OD5](#)) hem de 2025 yılında önde olduğunu ve yayın sayısı ile etki açısından belirgin bir üstünlük sağladığını ortaya koymuştur. Bu sistematik ve kalıcı performans değerlendirme mekanizması, öğretim elemanlarının motivasyonunu artırmakta ve bölümün ulusal ve uluslararası görünürlüğünü güçlendirmektedir ([OD5](#)).

Olgunluk Düzeyi: 5 - 5. İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

C.4. Güçlü ve Gelişmeye Açık Yönler

C.4.1. Güçlü Yönler

1) Kapsamlı akademik altyapı ve eğitim programı

- Bölüm, **lisans, yüksek lisans ve doktora programlarını** kapsayacak şekilde eğitim vermektedir; böylece öğrenciler öğrenim ve araştırma basamaklarını aynı kurumda tamamlayabilirler.
- Altı ana bilim dalı (Eskiçağ, Ortaçağ, Yeniçağ, Yakınçağ, Cumhuriyet Tarihi ve Genel Türk Tarihi) ile geniş tarihsel perspektif sunar ([OD4](#)).

2) Akademik kadro çeşitliliği ve deneyimi

- Bölümde **profesör, doçent, doktor öğretim üyesi, öğretim görevlisi ve araştırma görevlilerinden oluşan güçlü bir akademik kadro** bulunmaktadır; bu, farklı tarih alanlarında derinleşmeyi mümkün kılar ([OD4](#)).

3) Süreklilik ve mezun başarıları

- 2009–2010’dan beri düzenli öğrenci kabul eden bölüm, bugüne kadar **840 lisans mezunu** vermiştir ([OD4](#)).
- Lisansüstü eğitimde mezunlar ve devam eden öğrencilerle **araştırma kapasitesi sürekli gelişmektedir.

4) Akademik ve sosyal etkinlikler

- Bölüm, her yıl **Genç Kalemler Dergisi** yayınlamakta ve **Genç Tarihçiler Öğrenci Sempozyumu** gibi etkinliklerle akademik üretimi öğrenci topluluğuyla bütünleştirmektedir (OD4).
- Öğrenciler **aktif öğrenci topluluğu faaliyetleri** (geziler, sosyal kampanyalar) ile tarih bilincini hem akademik hem de sosyal alanda geliştirebilmektedir (OD4).

5) Uluslararası öğrenci çeşitliliği ve erişim

- Programda **yabancı uyruklu öğrenciler** de yer almakta, bu da bölümün uluslararası etkileşim potansiyeline işaret etmektedir.

6) Bölgesel avantaj ve özgün araştırma ortamı

- Aksaray ve Kapadokya gibi **zengin tarihî ve kültürel mirasa sahip bir bölgede** konumlanması, hem eğitim hem de özgün araştırma projeleri için önemli bir avantaj sağlar.

7) Öğrenciyi merkeze alan eğitim yaklaşımı

- Tarih eğitimi yalnızca kronolojik anlatım değil, **neden-sonuç ilişkileri, sosyo-kültürel ve ekonomik bağlamlarıyla derinlemesine** ele alınarak yürütülmektedir.

Bu güçlü yönler, bölümün hem eğitim kalitesini hem de araştırma kapasitesini somut olarak ortaya koyar.

C.4.2. Gelişmeye Açık Yönler

Bölümde Erasmus+ KA171, TÜBİTAK ve BAP destekli projeler yürütülmekle birlikte, özellikle AB Çerçeve Programları (Horizon Europe) ve uluslararası konsorsiyum projelerine katılımın artırılması gelişime açık bir alan olarak değerlendirilmektedir. Bölümde ayrıca uluslararası iş birlikleri ve yabancı uyruklu öğrenciler bulunmakla birlikte, yabancı dilde ders açılması ve yabancı dilde yayın sayısının artırılması gelişime açık alanlar arasındadır.

Tarih Bölümü, bilimsel üretimde güçlü bir potansiyele sahip olmakla birlikte, araştırma sonuçlarının toplumsal farkındalık, yerel tarih bilinci ve kültürel miras politikalarına daha görünür biçimde yansıtılması gerekmektedir. Yerel yönetimler, müzeler ve sivil toplum kuruluşları ile ortak yürütülecek projelerin sayısının artırılması bu bağlamda öncelikli bir gelişim alanıdır.

Dijital arşivler, veri tabanları ve görsel-işitsel materyaller kullanılmakla birlikte, dijital tarih (digital humanities) ve veri temelli tarih araştırmalarının bölüm genelinde daha yaygın hale getirilmesi hedeflenmektedir. Bu doğrultuda, yeni araştırma yöntemlerine yönelik eğitim ve uygulamaların artırılması gerekmektedir. Diğer taraftan yüksek lisans ve doktora programları yürütülmesine rağmen, özellikle doktora öğrenci sayısının artırılması ve öğrencilerin yürütülen projelere daha erken aşamada entegre edilmesi gelişime açık bir alan olarak görülmektedir. Lisansüstü öğrencilerin ulusal ve uluslararası projelerde daha aktif rol alması, araştırma kültürünün sürdürülebilirliği açısından önem taşımaktadır. Mezunların akademik ve akademi dışı kariyer başarıları bilinmekle birlikte, mezun izleme sisteminin daha düzenli ve veriye dayalı hale getirilmesi, bölümün eğitim ve araştırma çıktılarının değerlendirilmesine katkı sağlayacaktır. Mezunlardan alınacak geri bildirimler, program güncellemeleri için önemli bir iyileştirme aracı olarak değerlendirilmektedir.

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Tarih Bölümü'nün toplumsal katkı süreçleri kurumsallaşmış ve sistematik bir biçimde yönetilmektedir. Bölüm, kurumun toplumsal katkı politikası ile uyumlu olarak görev tanımlarına sahip bir organizasyon yapısı çerçevesinde faaliyet göstermektedir (OD3). Bu yapının işlerliği düzenli olarak izlenmekte ve gerekli iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Bölüm, şehrin farklı kamu ve sivil kurumlarında aktif toplumsal katkı sağlamaktadır. Öğretim elemanları ve araştırmacılar, Valilik, Belediye, Jandarma, Cezaevi ve Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullar gibi çeşitli kurumlarda tarih ve kültürel miras temalı konferanslar düzenleyerek toplumun tarih bilincinin güçlendirilmesine katkıda bulunmaktadır. Bu etkinlikler, hem akademik bilginin paylaşılması hem de toplumun eğitim ve kültürel gelişimine doğrudan destek sağlanması açısından bölümün toplumsal sorumluluk anlayışının somut bir göstergesidir (OD3).

Olgunluk Düzeyi: 3 - 3. Kurumun genelinde toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde uygulanmaktadır.

D.1.2. Kaynaklar

Tarih Bölümü, toplumsal katkı faaliyetlerini etkin bir şekilde sürdürebilmek için gerekli **fiziksel, teknik ve mali kaynakları** planlamakta ve sağlamaktadır. Bu kaynakların verimli kullanımı için stratejik planlamalar yapılmakta ve uygulamalar düzenli olarak izlenmektedir. İnsan gücü açısından bölüm öğretim elemanları ve araştırma görevlileri, topluma yönelik konferanslar, seminerler ve eğitim programlarında aktif rol almaktadır (OD3).

Ayrıca, Aksaray Üniversitesi'nin genel kaynakları da toplumsal katkı faaliyetlerine destek vermektedir. Örneğin **Teknopark, Türkçe Öğrenim Uygulama ve Araştırma Merkezi (TÖMER) (OD3)** ve **Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (ASÜSEM) (OD3)** gibi birimler, Tarih Bölümü'nün toplumsal katkı projelerinde etkin olarak kullanılmaktadır. Bu yapı sayesinde, bölümün kaynak kullanımı **kurumsallaşmış, izlenebilir ve değerlendirilebilir** bir sistemle yönetilmektedir.

Aksaray Üniversitesi'nde çok sayıda merkez, bölgenin sosyal, ekonomik ve kültürel gereksinimlerine yanıt veren projeler geliştirmek üzere yapılandırılmıştır. Bu merkezler, bölümün toplumsal katkı performansını güçlendiren ek kaynaklar olarak işlev görmektedir.

Öne çıkan bazı merkezler ve katkı alanları (OD3):

- Somuncu Baba Tarih ve Kültür Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi:** Tarihsel mirasın korunması, kültürel değerlerin araştırılması ve toplumla paylaşılması gibi hedeflere hizmet eder.
- Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (TÖMER):** Kültürlerarası iletişim ve yerel topluluklarla etkileşim için dil kaynakları sağlar .

- **Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (ASÜSEM):** Sürekli eğitim programlarıyla yaşam boyu öğrenme kültürünü yaygınlaştırırken toplumsal ihtiyaçlara dönük kurs ve seminerler sunar.
- **Aile Çalışmaları, Çocuk Eğitimi, Değerler Eğitimi gibi diğer merkezler:** Toplumsal duyarlılık, aile yapısı, çocuk gelişimi ve kültürel değerler alanlarında bilgi paylaşımı ve eğitim katkısı sağlar.
- **Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi:** Toplumun eğitim-kariyer gelişimi ihtiyaçlarına katkı sunan iş birliği ve etkinlikler organize eder.

Olgunluk Düzeyi: 3 - 3. Kurum toplumsal katkı kaynaklarını toplumsal katkı stratejisi ve birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Tarih Bölümü, toplumsal katkı performansını düzenli olarak izlemekte ve değerlendirmektedir. Bu kapsamda, gerçekleştirilen faaliyetlerin hedeflere ulaşip ulaşmadığı analiz edilmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Ayrıca paydaşlardan gelen geri bildirimler dikkate alınarak süreçlerin etkinliği artırılmaktadır. Bölümümüzün toplumsal katkı faaliyetleri, BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilecek niteliktedir.

Bölümümüzde gerçekleştirilen toplumsal katkı faaliyetlerinden bazı örnekler şunlardır:

- Dr. Öğr. Üyesi Nihal Gezen, “Kölelikten Sultanlığa: Şecerrüddür” başlıklı konferansını gerçekleştirmiştir ([OD3](#)).
- Azerbaycan Hazar Üniversitesi’nden 3 akademisyen bölümümüze misafir olarak çeşitli konularda konferanslar vermiştir ([OD3](#)).
- Prof. Dr. Fatih Tuğloğlu Cumhuriyetimizin kurucusu Gazi Mustafa Kemal Atatürk, vefatının 87’nci yıl dönümünde Aksaray Üniversitesi’nde (ASÜ) düzenlenen anma programı düzenlemiştir ([OD3](#)).
- Prof. Dr. Fatih Tuğloğlu, Atatürk’ün vefatı ve cenaze töreni üzerine bir konferans vermiştir ([OD3](#)).
- Her yıl düzenlenen Genç Tarihler Sempozyumu, bu yıl 12. kez gerçekleştirilmiştir ([OD3](#)).
- 15 Temmuz Darbe Girişimi vesilesiyle Prof. Dr. Fatih Tuğloğlu, fakültemizde toplumsal katkı amaçlı bir konuşma yapmıştır ([OD3](#)).
- Öğretim üyelerimiz tarafından aktif tarih ve kültür gezileri düzenlenmektedir; en son Doç. Dr. Abdolvahid Soofizadeh rehberliğinde Konya’ya tarih ve kültür gezisi gerçekleştirilmiştir ([OD3](#)).
- Dr. Öğr. Üyesi Selim Karagöz, Eğitim Fakültesi’nde “İngiltere’de Normanlar” konulu bir konferans vermiştir ([OD3](#)).
- Dr. Öğr. Üyesi Şerife Şimşek, “Cumhuriyet’in İlk Kadın Kimyacılarından Remziye Hisar” başlıklı bir konferans vererek, Remziye Hisar’ın anılmasına katkı sağlamıştır ([OD3](#)).
- Prof. Dr. Selahattin Satılmış ve Dr. Öğr. Üyesi Selim Karagöz rehberliğinde bölümümüzde Aksaray tarih kültür gezisi düzenlenmiştir ([OD3](#)).
- Prof. Dr. Fatih Tuğloğlu, Prof. Dr. Cihat Yıldırım ve Doç. Dr. Osman Okumuş, Çanakkale’nin 109. yıl dönümü anısına “Çanakkale Savaşları” başlıklı bir konferans gerçekleştirmiştir ([OD3](#)).
- Prof. Dr. Fatih Tuğloğlu, Aksaray Vıafen Koleji’nde “Cumhuriyet’in Yerli ve Milli Kökleri” konulu bir konferans vererek toplumsal katkı sağlamıştır ([OD3](#)).
- 29 Ekim vesilesiyle, bölümümüzde öğretim üyeleri tarafından “Cumhuriyet’in 100. Yılı Paneli” düzenlenmiştir ([OD3](#)).

Olgunluk Düzeyi: 3 - 3. Kurumun genelinde toplumsal katkı performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.

D.3. Güçlü ve Gelişmeye Açık Yönler

D.3.1. Güçlü Yönler

Bölüm öğretim elemanları, üniversitenin toplumsal katkı politikasıyla uyumlu biçimde uzun yıllardır kamu kurumları, yerel yönetimler, okullar ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği içinde faaliyet yürütmekte ve bu anlamda üniversite en sık faaliyet gösteren bölümlerin başında gelmektedir. Bu durum, toplumsal katkının bölüm kültürüne yerleştiğini göstermektedir. Bölüm öğretim üyeleri; Valilik, Belediye, Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı okullar, cezaevi ve çeşitli eğitim kurumlarında düzenlenen konferanslar, paneller ve anma programları aracılığıyla Aksaray yerel toplumu ile doğrudan temas kurmaktadır. Bu etkinlikler, tarih bilincinin toplum geneline yayılmasını sağlamakta ve üniversite-şehir bütünleşmesini güçlendirmektedir. Aksaray’ın tarihsel ve kültürel mirasının akademik bilgiyle yorumlanarak halka sunulması, bölümün önemli bir güçlü yönüdür. Bölümde yürütülen toplumsal katkı faaliyetleri; konferanslar, paneller ve anma programları, tarih ve kültür gezileri, öğrenci odaklı sempozyumlar, ulusal ve uluslararası misafir akademisyen etkinlikleri gibi çok çeşitli formatlarda gerçekleştirilmektedir. Özellikle her yıl düzenlenen *Genç Tarihçiler Sempozyumu*, *her yıl yayımlanan Genç Kalemler Dergisi* ve tarih-kültür gezileri, akademik bilginin toplumla paylaşılmasında sürdürülebilir bir model oluşturmaktadır. Bölüm öğretim üyelerinin Eskiçağ’dan Cumhuriyet Tarihi’ne uzanan uzmanlık alanları, toplumsal katkı faaliyetlerinin bilimsel derinliğini ve güvenilirliğini artırmaktadır.

Farklı ülkelerden akademisyenlerin bölümde konferanslar vermesi, toplumsal katkı faaliyetlerine uluslararası bir perspektif kazandırmaktadır. Toplumsal katkı faaliyetlerinde öğrenciler organizasyon, saha gezileri ve akademik etkinliklerde aktif paydaş olarak yer almaktadır. Bu durum, öğrencilerin toplumsal sorumluluk bilinci kazanmasına ve tarih disiplininin topluma hizmet boyutunu içselleştirmesine katkı sağlamaktadır.

D.3.2. Gelişmeye Açık Yönler

Bölümde yürütülen toplumsal katkı faaliyetleri nitelik ve çeşitlilik açısından güçlü olmakla birlikte, bu faaliyetlerin nicel göstergelerle (katılımcı sayısı, hedef kitle profili, geri bildirim oranları vb.) daha sistematik biçimde ölçülmesi geliştirmeye açık bir alandır. Etkinlik sonrası yapılandırılmış geri bildirim formlarının yaygınlaştırılması ve düzenli raporlamanın artırılması, toplumsal katkı performansının izlenebilirliğini güçlendirecektir. Toplumsal katkı faaliyetleri ağırlıklı olarak yüz yüze konferans, panel ve geziler üzerinden yürütülmektedir. Özellikle sosyal medya kanallarının daha aktif kullanılması; çevrimiçi seminerler, dijital söyleşiler ve açık erişimli içeriklerle toplumsal etki alanının yerel sınırların ötesine taşınması geliştirilmeye açık bir alan olarak değerlendirilmektedir.

Bölüm faaliyetleri dezavantajlı grupları kapsayıcı nitelikte olmakla birlikte, bu gruplara yönelik tematik, uzun soluklu ve proje bazlı çalışmaların artırılması mümkündür. Özellikle gençler, kadınlar, yaşlılar ve farklı sosyo-ekonomik gruplara yönelik tarih bilinci, kültürel miras farkındalığı ve yerel tarih eğitimleri içeren programlar geliştirilebilir.

Mevcut faaliyetlerin büyük bölümü etkinlik temelli yürütülmektedir. Bu etkinliklerin bir kısmının ulusal veya yerel fonlara dayalı, sürekliliği olan toplumsal katkı projelerine dönüştürülmesi, bölümün toplumsal katkı alanındaki görünürlüğü ve sürdürülebilirliğini artıracaktır. Belediyeler, il müdürlükleri ve sivil toplum kuruluşlarıyla ortak proje üretme kapasitesi geliştirilebilir.

Bölüm, kamu kurumları ve eğitim kuruluşlarıyla güçlü ilişkiler kurmuştur. Bununla birlikte, yerel sivil toplum kuruluşları, kültür-sanat inisiyatifleri, müzeler ve özel sektör temsilcileriyle daha sistematik ve uzun vadeli iş birlikleri geliştirilmesi toplumsal katkının etki alanını genişletecektir.

Öğrenciler etkinliklerde aktif rol almakla birlikte, öğrenci inisiyatifli toplumsal katkı projelerinin sayısı artırılabilir. Lisans ve lisansüstü öğrencilerin, öğretim üyeleri rehberliğinde yerel tarih, sözlü tarih, kültürel miras ve şehir hafızası odaklı projelerde daha görünür hale gelmesi teşvik edilebilir.

Uluslararası akademik iş birlikleri güçlü olmakla birlikte, bu iş birliklerinin topluma dönük ortak etkinlikler (uluslararası paneller, kültürlerarası tarih söyleşileri, ortak anma programları vb.) ile daha görünür kılınması geliştirilmeye açık bir alandır. Bu sayede bölümün uluslararası toplumsal etki kapasitesi artırılabilir.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

Genel Bilgi

1. İletişim Bilgileri

Dekan: Prof. Dr. Talat BARAN

Telefon: 0 536 799 5006

E-posta: talatbaran@aksaray.edu.tr

Adres: Aksaray Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Kimya Bölümü, Anorganik Kimya Anabilim Dalı

Dekan Yardımcısı: Prof. Dr. Ayhan ERCİYES

Telefon: 0 543 896 7894

E-posta: ayhanerciyes@aksaray.edu.tr

Adres: Aksaray Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Matematik Bölümü, Topoloji Anabilim Dalı

Dekan Yardımcısı: Doç. Dr. Abdülmuttalip İPEK

Telefon: (0 382) 288 2104

E-posta: ipek@aksaray.edu.tr

Adres: Aksaray Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü, Eski Türk Dili Edebiyatı Anabilim Dalı

Aksaray Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Tarih Bölümü

Bölüm Adresi:

Aksaray Üniversitesi

Fen-Edebiyat Fakültesi, B Blok, 3. Kat

Tarih Bölümü

68100, Aksaray / Türkiye

Telefon: +90 (382) 288 21 73 - +90 (382) 288 21 91

Faks: +90 (382) 288 22 99

Web Sitesi: tarih.aksaray.edu.tr

E-posta: tarih@aksaray.edu.tr

Bölüm Başkanı: Prof. Dr. Fatih TUĞLUOĞLU

Telefon: (0 382) 288 2104

E-posta: ftugluoglu@gmail.com

Web: <https://tarih.aksaray.edu.tr/Bolum-Baskani>

Adres: Aksaray Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Tarih Bölümü.

2. Tarihsel Gelişimi

Aksaray Üniversitesi Tarih Bölümü 2008 yılında kurulmuştur. Bölümümüz, 2009-2010 Eğitim-Öğretim yılıyla birlikte öğrenci kabul etmeye başlamıştır. Bölümümüz akademik çalışmalarına 8 Prof. Dr., 3 Doç. Dr., 2 Dr. Öğr. Üyesi, 1 Öğretim Görevlisi, 2 Arş. Gör. Dr. ve 2 Arş. Gör. ile devam etmektedir. Tarih Bölümünde Lisans Programının yanı sıra Yüksek Lisans ve Doktora Programları da bulunmaktadır. Bölümümüz her yıl düzenli olarak gerçekleştirdiği akademik ve sosyal faaliyetlerle öğrencilerimizin öğrenim süreçlerine katkı sağlamaktadır. Altı ayda bir yayımlanan Genç Kalemler Dergisi ve her yıl gerçekleştirilen Genç Tarihçiler Öğrenci Sempozyumu akademik faaliyetlerimiz arasındadır. Bölümümüz öğrencilerinin aktif olarak görev aldığı ASÜ Tarih Topluluğu vasıtasıyla kültürel geziler ve çeşitli sosyal yardım kampanyaları düzenlenmektedir. 2024-2025 Öğretim Dönemi itibarıyla toplam 329 öğrenci lisans düzeyinde öğrenimine devam etmektedir. Bunlardan 12'si yabancı uyruklu öğrencidir. Lisans programından 2024-2025 Güz Dönemi itibarıyla 840 öğrenci mezun olmuştur. Ayrıca 71 öğrenci de Tarih Anabilim Dalında

Yüksek Lisans öğrenimini sürdürmektedir. Tezli Yüksek Lisans Anabilim Dalından bugüne kadar 70 öğrenci tezlerini savunup mezun olmuştur. Bölümümüz 2019-2020 Eğitim-Öğretim Dönemi itibariyle Doktora öğrencisi kabul etmeye başlamıştır. Doktora programından bir öğrenci mezun olmuştur. Halihazırda 4 Doktora öğrencisi aktif olarak öğrenimine devam etmektedir.

3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Aksaray Üniversitesi Tarih Bölümü’nün misyonu; tarih biliminin evrensel yöntem ve ilkeleri doğrultusunda, eleştirel düşünebilen, kaynak temelli araştırma yapabilen, tarihsel olayları yerel, bölgesel ve küresel bağlamlarıyla analiz edebilen nitelikli bireyler yetiştirmektir. Bölüm, lisans, yüksek lisans ve doktora düzeyinde sunduğu eğitimle öğrencilerine hem yalnızca akademik bilgi kazandırmayı hem de analitik düşünme, akademik yazım, araştırma tasarımı, arşiv ve saha çalışması yetkinlikleri kazandırmayı hedeflemektedir. Bu çerçevede tarihsel bilginin toplumsal faydaya dönüştürülmesi, kültürel mirasın korunması ve tarih bilincinin yaygınlaştırılması bölümün temel sorumluluk alanları arasında yer almaktadır. Bölümün vizyonu; ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, araştırma temelli, disiplinlerarası etkileşime açık ve özellikle Anadolu, Orta Asya, Karadeniz Havzası ve Avrasya coğrafyası üzerine yürütülen çalışmalarla öne çıkan saygın bir tarih bölümü olmaktır. Aksaray ve Kapadokya gibi zengin tarihsel bir çevrede konumlanmanın sunduğu avantajları bilimsel üretime dönüştüren bölüm, uluslararası akademik iş birlikleri, proje temelli çalışmalar ve öğrenci katılımlı araştırmalar yoluyla küresel tarih literatürüne katkı sunmayı amaçlamaktadır.

Tarih Bölümü’nün benimsediği temel değerler; akademik özgürlük, bilimsel etik, liyakat, şeffaflık ve katılımcılıktır. Eğitim-öğretim ve araştırma süreçlerinde nesnellik, eleştirel yaklaşım ve kaynaklara sadakat temel ilke olarak kabul edilmektedir. Bölüm, farklı tarih yazımı geleneklerine ve metodolojik yaklaşımlara açık bir akademik iklimi teşvik ederken; öğrenciler ve öğretim elemanları arasında karşılıklı saygı, akademik dayanışma ve sürekli gelişimi esas alan bir kurumsal kültürü benimsemektedir. Toplumsal sorumluluk, kültürel mirasa duyarlılık ve kamu yararını gözetme anlayışı, bölümün değerler sisteminin ayrılmaz bir parçasıdır.

Bölümün stratejik hedefleri; eğitim-öğretim kalitesini sürekli iyileştirmek, araştırma kapasitesini ve proje üretkenliğini artırmak, uluslararasılaşma düzeyini güçlendirmek ve öğrenci merkezli akademik uygulamaları yaygınlaştırmak üzerine kuruludur. Bu kapsamda lisans ve lisansüstü programların güncel tarih yazımı ve araştırma yöntemleriyle uyumlu biçimde geliştirilmesi, öğrenci katılımlı ulusal ve uluslararası projelerin artırılması, Erasmus ve benzeri değişim programlarıyla akademik hareketliliğin yaygınlaştırılması hedeflenmektedir. Mezun izleme sistemlerinin güçlendirilmesi, mezunların akademik ve mesleki başarılarının düzenli olarak izlenmesi ve elde edilen verilerin program çıktılarının iyileştirilmesinde kullanılması da bölümün öncelikli hedefleri arasında yer almaktadır.

Bu misyon, vizyon, değerler ve hedefler doğrultusunda Aksaray Üniversitesi Tarih Bölümü; geçmişi bilimsel yöntemlerle anlamlandıran, bugünü analitik bir bakışla değerlendiren ve geleceğe yönelik güçlü tarih bilinci geliştiren bireyler yetiştirmeyi sürdürülebilir bir kurumsal amaç olarak benimsemektedir.